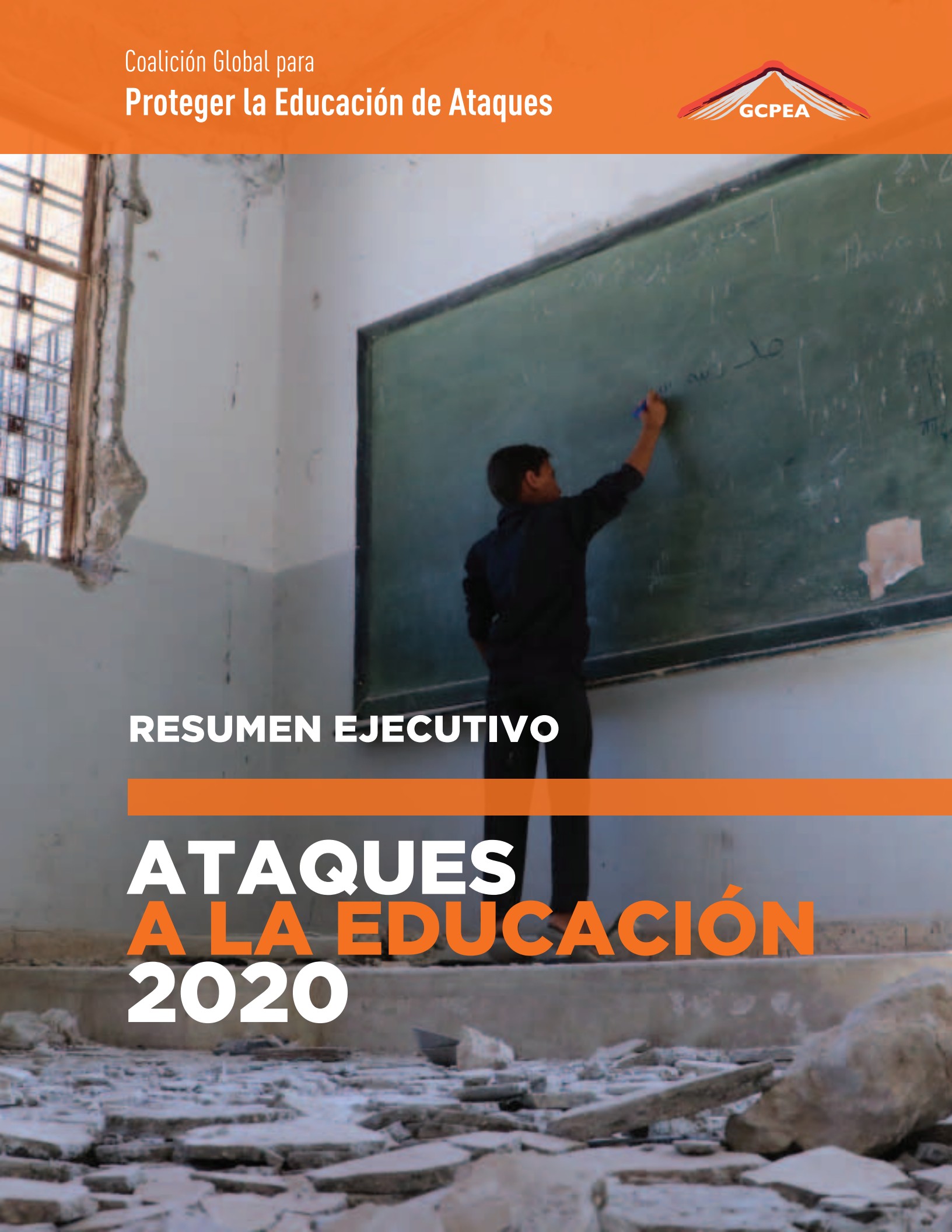


RESUMEN EJECUTIVO

A photograph of a teacher in a dark shirt writing on a green chalkboard in a classroom. The room is in a state of significant disrepair, with a large window on the left that has been partially destroyed, leaving a jagged opening. The floor is covered in rubble and broken concrete. The overall atmosphere is one of resilience amidst destruction.

ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2020



Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques

Este estudio es publicado por la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (*Global Coalición to Protect Education from Attack*, GCPEA), formada en 2010 por organizaciones dedicadas a las áreas de educación en emergencias y en contextos de conflicto, educación superior, protección, derecho internacional de los derechos humanos y derecho internacional humanitario, en respuesta ante la persistencia de ataques contra instituciones educativas, sus estudiantes y su personal en países afectados por conflictos e inseguridad.

GCPEA es una coalición que incluye a las siguientes organizaciones: Human Rights Watch y Save the Children, en calidad de copresidentas; Council for At-Risk Academics (Cara); Institute of International Education (IIE); Plan International; la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR); Education Above All Foundation (EAA); el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). GCPEA es un proyecto de Tides Center, una organización sin fines de lucro constituida en virtud del apartado 501(c)(3).

Ataques a la educación 2020 se elaboró a partir de investigaciones independientes realizadas por GCPEA. El informe se llevó a cabo separadamente de las distintas organizaciones miembros que integran el Comité Directivo de GCPEA y no refleja necesariamente la opinión de estas.

eua2020.protectingeducation.org

COLABORADORES

Investigadora principal: Marika Tsolakis

Investigador: Jerome Marston

Exdirectora de Investigación: Amy Kapit

Investigadores y autores que colaboraron:

Allyson Balcolm, Lilian Cervantes Pacheco, Christine Choi, Alex Firth, Aishwarya Khurana, Felicity Pearce, Nahir de la Silva, Christopher Sfetsios, Delphine Starr, Stefan Walzer-Goldfeld y Amay Yadav.

Editora de estilo: Felicity Pearce

Diseñador: Rafael Jiménez

AGRADECIMIENTOS

GCPEA agradece a los miembros de su Secretaría, Grupos de Trabajo y Comité Directivo que brindaron comentarios y asesoramiento sobre este proyecto, así como al personal y los consultores de las organizaciones miembros que analizaron las secciones de los países y formularon observaciones.

La preparación de *Ataques a la educación 2020* fue posible gracias a los generosos aportes de Education Above All Foundation, Education Cannot Wait, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega y un donante anónimo. EAA trabaja en la prevención de ataques a la educación en alianza con GCPEA desde 2011.

التعليم
فوق
الجميع | education
above
all



Norwegian Ministry
of Foreign Affairs

RESUMEN EJECUTIVO



ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2020

Un estudio global de ataques contra las escuelas, las universidades y sus estudiantes y personal, 2017-2019

Ataques a la educación y uso militar de escuelas y universidades en los países analizados, 2015-2019

● Países muy gravemente afectados

Aquellos donde se documentaron 1000 o más incidentes de ataques a la educación o de uso militar de establecimientos educativos, o donde 1000 o más estudiantes y otros miembros del personal educativo sufrieron daños por ataques contra la educación.

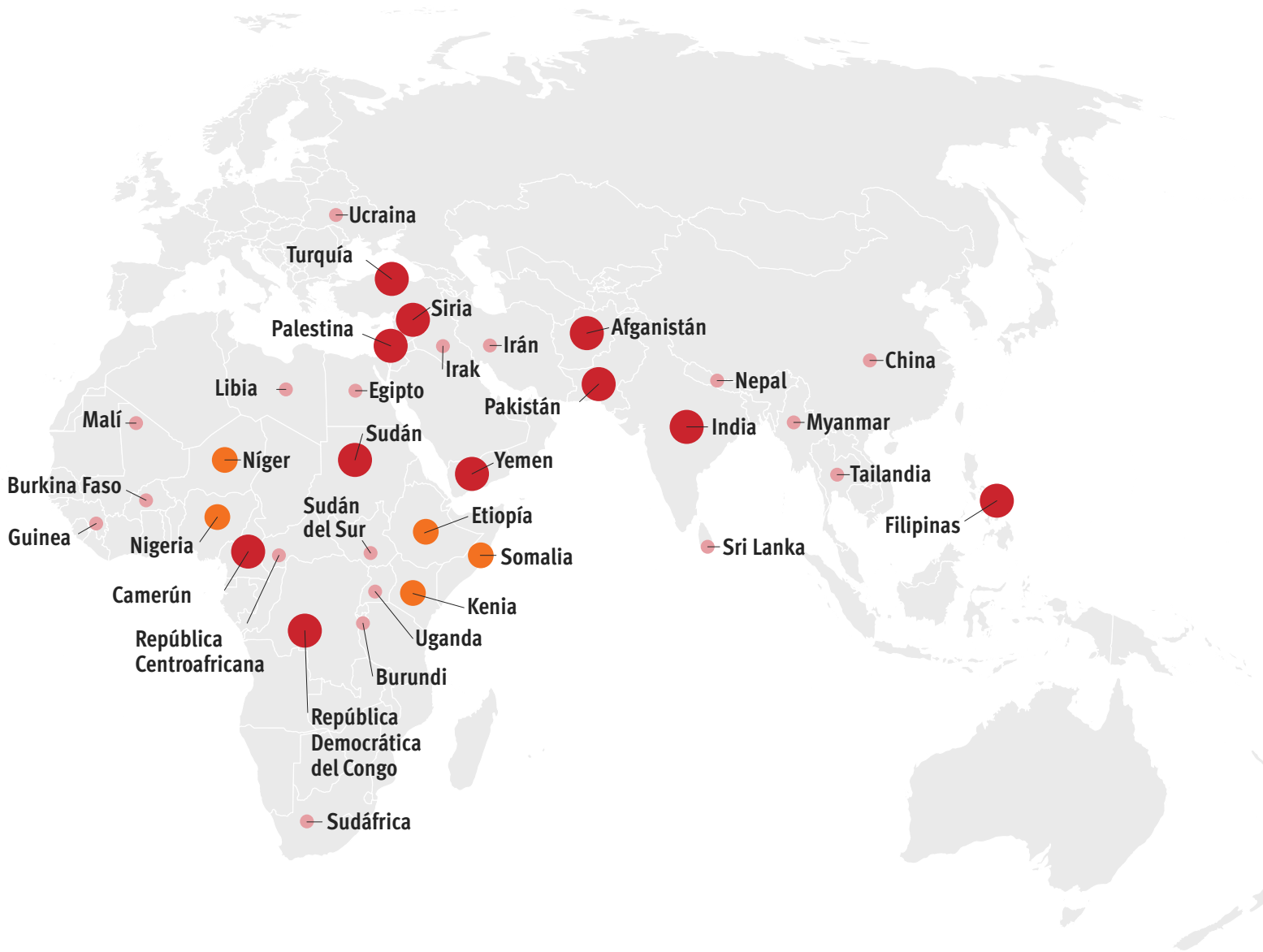
● Países gravemente afectados

Aquellos donde se documentaron entre 500 y 999 incidentes de ataques a la educación o de uso militar de establecimientos educativos, o donde entre 500 y 999 estudiantes y otros miembros del personal educativo sufrieron daños por ataques contra la educación.

● Países afectados

Aquellos donde se documentaron 499 o menos incidentes de ataques a la educación o de uso militar de establecimientos educativos, o donde 499 o menos estudiantes y otros miembros del personal educativo sufrieron daños por ataques contra la educación.







“**Mi padre dice que me comprará juguetes y una nueva mochila para la escuela. Pero no quiero una nueva mochila. Odio las mochilas. No quiero ni acercarme a un autobús. Odio los autobuses, odio la escuela y no puedo dormir. Cuando duermo, sueño que mis amigos me ruegan que los rescate. Así que, de ahora en más, voy a quedarme en casa.**”

MOKHTAR, DE 8 AÑOS, SOBREVIVió A UN ATAQUE AÉREO PERPETRADO EL 9 DE AGOSTO DE 2018 QUE IMPACTó EN UN AUTOBús ESCOLAR EN YEMEN¹



Niños inspeccionan los restos de un autobús escolar luego de que al menos 30 niños murieran como resultado de un ataque aéreo en la provincia de Saada, en Yemen, el 9 de agosto de 2018.

© 2018 Naif Rahma/Reuters



En la mañana del 9 de agosto de 2018, más de 50 alumnos de una escuela religiosa se subieron a un autobús para realizar una excursión a un santuario y cementerio cerca de Saada, en territorio controlado por hutíes en el norte de Yemen. Como es habitual en los niños de cualquier lugar del mundo cuando van de excursión, se filmaron unos a otros con sus celulares y se despidieron de sus padres a través de las ventanillas del autobús. Un acompañante adulto tomó lista y fue tachando los nombres con una lapicera roja. Llevaban en sus mochilas comida para el almuerzo y algo de dinero que les habían dado sus padres².

Apenas unas horas después, la excursión se transformó en una situación totalmente distinta, que ningún maestro ni alumno debería tener que vivir. Cuando el autobús se detuvo en el mercado de Dahyan para comprar agua, fue alcanzado por un ataque aéreo de la coalición encabezada por Arabia Saudita en Yemen³. En el ataque murieron al menos 51 personas⁴, entre ellas no menos de 26 alumnos y cuatro maestros, y otros 19 niños y un docente resultaron heridos, según Human Rights Watch⁵.

Una semana después, un grupo de alumnos volvía a viajar hasta un cementerio, esta vez para asistir al funeral de sus compañeros⁶. Un año después del ataque, medios de comunicación y organizaciones no gubernamentales (ONG) comprobaron que alumnos, docentes y comunidades seguían estando seriamente afectados por el impacto devastador del ataque para su bienestar físico y mental⁷.

Sin embargo, las víctimas de este ataque aéreo fueron apenas una fracción de los alumnos, docentes e instituciones educativas en Yemen que se vieron afectados por ataques a la educación, mientras la guerra allí llegaba a su sexto año. **La Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA) determinó que entre 2015 y 2019, se informó un promedio de un ataque contra la educación cada día en Yemen, es decir, algo más de 2000 incidentes en ese lapso de cinco años.** Estos ataques afectaron todos los niveles del sistema educativo y violaron el derecho a la educación y otros derechos de los alumnos, los docentes y el personal auxiliar.

GCPEA concluyó que Yemen fue uno de los países más seriamente afectados por los ataques a la educación y el uso militar de escuelas entre 2015 y 2019. Sin embargo, durante ese período, **en al menos 92 países** de todas las regiones del mundo hubo alumnos, docentes, personal educativo e instituciones que los asisten que sufrieron algún tipo de violencia.

GCPEA compiló más de 11 000 señalamientos de ataques contra la educación o de uso militar de establecimientos educativos en todo el mundo entre 2015 y 2019. En estos incidentes se causaron daños a 22 000 alumnos, enseñantes y otro personal educativo. *Ataques a la Educación 2018* documentó 12 700 instancias de este tipo de ataques entre 2013 y 2017. Si bien el número general de ataques informados disminuyó en el período 2015-2019, *Ataques a la Educación 2020* explica que, desde el último informe, han empezado a producirse ataques en nuevas regiones geográficas y se han agudizado en otras.

Ataques a la Educación 2020 documenta instancias de ataques de este tipo ocurridos en situaciones de conflicto armado e inseguridad entre el 1 de enero de 2017 y el 31 de diciembre de 2019. **Cada uno de los 37 países analizados en *Ataques a la Educación 2020* informó al menos 10 casos de ataques contra la educación o de uso militar de establecimientos educativos en 2017 y 2018, los dos primeros años del período considerado.** A su vez, las secciones del informe tituladas Pa-



Niñas estudian en aula destruida por ataques aéreos en Taiz, Yemen.

© 2019 UNICEF/Abdulaziz Al-Sabri



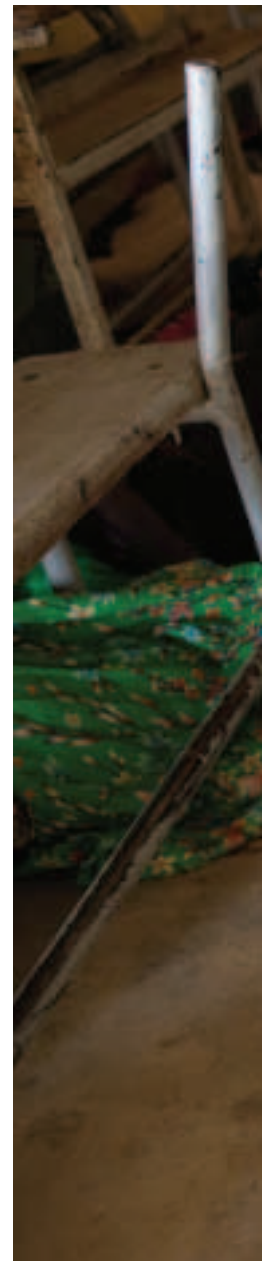
norama global y Resumen ejecutivo analizan las tendencias observadas en los cinco años transcurridos entre 2015 y 2019, a efectos de poder compararlas con lo ocurrido en el período quinquenal que abordó *Ataques a la Educación 2018*.

Los ataques a la educación pueden adoptar diversas formas y cometerse por motivos políticos, militares, ideológicos, sectarios, étnicos o religiosos. En algunos casos, los agresores recurren a armas explosivas, incendios deliberados o armas de fuego para causar daños en edificios de escuelas y universidades o destruirlos. En otros, los agresores actúan directamente contra los estudiantes y el personal educativo empleando la fuerza o la amenaza del uso de la fuerza, incluida la violencia sexual. También miembros de fuerzas armadas, cuerpos de seguridad pública y otras entidades de seguridad del Estado, así como grupos armado no estatales, usan las escuelas y universidades para fines militares, a veces mientras todavía hay presencia de estudiantes y docentes, o usan las escuelas o los trayectos hasta estas para reclutar a niños y niñas con la intención de sumarlos a sus filas. Estos ataques tienen efectos devastadores sobre la vida de las personas, los sistemas educativos y la paz y el desarrollo a largo plazo.

Países analizados: período 2017-2019

Ataques a la Educación 2020 describe hechos de violencia y amenazas de violencia contra alumnos, docentes, profesores, personal educativo, escuelas y universidades, así como de uso militar de estos establecimientos, **en 37 países** donde GCPEA documentó **al menos 10 señalamientos de ataques a la educación** en los primeros dos años del período analizado:

Afganistán	Níger
Burkina Faso	Nigeria
Burundi	Palestina
Camerún	Pakistán
China	República
Colombia	Centroafricana
Egipto	República Democrática del Congo
Etiopía	Siria
Filipinas	Somalia
Guinea	Sri Lanka
India	Sudáfrica
Irán	Sudán del Sur
Irak	Sudán
Kenia	Tailandia
Libia	Turquía
Malí	Uganda
Myanmar	Ucrania
Nepal	Venezuela
Nicaragua	Yemen



Ataques a la Educación da seguimiento a seis tipos de ataques a la educación, así como de uso de instalaciones educativas:

- Ataques contra las escuelas
- Ataques contra estudiantes, docentes y otro personal educativo
- Uso militar de escuelas y universidades
- Reclutamiento de niños y niñas en las escuelas o en el trayecto desde y hacia estos establecimientos
- Violencia sexual en las escuelas o en el trayecto desde y hacia estos establecimientos
- Ataques contra la educación superior

En este resumen ejecutivo se destacan las principales tendencias observadas en cada una de estas áreas entre 2015 y 2019.



El 26 de junio de 2019, alumnos participan en un simulacro de ataque en el que practican cómo resguardarse y evacuar el lugar en el supuesto de que ocurra un ataque armado en su aula, en Dori, Burkina Faso.

© UNICEF/UN0329269/Bindra

PRINCIPALES HALLAZGOS (2015-2019)

Ataques contra las escuelas

Más de dos tercios de los ataques a la educación ocurridos entre 2015 y 2019 (que representan más de 7300 incidentes) se perpetraron de manera directa contra escuelas. Estos ataques consistieron en el uso efectivo o el intento de uso de la fuerza por las fuerzas armadas, los cuerpos de seguridad pública, otras instituciones de seguridad del Estado y grupos armados no estatales contra infraestructura escolar, incluidos los incendios deliberados, el uso de dispositivos explosivos improvisados (DEI), ataques aéreos, ataques terrestres, redadas y saqueos.

La República Democrática del Congo (RDC) y **Yemen** estuvieron entre los países más afectados por ataques contra escuelas, y registraron más de 1500 incidentes cada uno entre 2015 y 2019. En **Yemen**, hubo escuelas dañadas o destruidas

por ataques aéreos y terrestres, artillería, ataques con armas de fuego o morteros, y las gobernaciones de Al-Hudaydah y Taizz estuvieron entre las más afectadas⁸. En la **RDC**, fuerzas armadas y grupos armados no estatales dañaron y destruyeron escuelas. La región de Kasai y las provincias de Tanganyika e Ituri sufrieron cientos de ataques durante ese período.

Afganistán, Palestina y Siria se vieron gravemente afectadas por incidentes de ataques contra escuelas, y en el período 2015-2019 se informaron entre 500 y 999 incidentes totales. En **Afganistán**, en 2018 se alcanzó un nivel máximo de ataques contra escuelas cuando 100 de estos establecimientos fueron blanco de amenazas, incendios deliberados, ataques con dispositivos explosivos y otras formas de violencia mientras eran usados como centros de votación en los comicios nacionales.

En **Siria**, las Naciones Unidas informaron que el 40 % de las escuelas del país resultaron dañadas o destruidas por los combates entre 2013 y 2019⁹. Tan solo en los tres primeros trimestres de 2019, la ONU verificó 145 ataques contra escuelas¹⁰.

“El blanco del ataque era la escuela”

El 24 de noviembre de 2018, Human Rights Watch y la ONU concluyeron que fuerzas alineadas con el gobierno en Siria lanzaron tres proyectiles de mortero asistidos por misiles en dirección a la escuela primaria Al-Khansaa de Jarjanaz, en la gobernación siria de Idlib. En ese momento había allí cerca de 200 alumnos de entre 8 y 13 años. En el ataque murieron un docente y cinco alumnos, otros nueve estudiantes resultaron heridos y el edificio sufrió daños. “El ruido de la explosión fue algo que nunca habíamos escuchado, un estruendo absolutamente estremecedor y muy dañino”, contó a Human Rights Watch un empleado de la escuela. “Intentamos controlar la situación. Pusimos a todos en medio de dos edificios. Cerramos las puertas para que no salieran. Pero algunos se fueron con el maestro y el segundo [proyectil] cayó donde estaban ellos, a unos 25 metros. El blanco del ataque era la escuela”. Luego de ese ataque y otros posteriores contra la localidad, muchos residentes huyeron del lugar y esto hizo que la escuela tuviera que cerrar. El administrador de una escuela dijo a Human Rights Watch, “No queda nadie. Si no hay ciudadanos ni estudiantes, ¿quién abrirá las escuelas?”



Un agricultor contempla las ruinas de una escuela para niñas que fue una de las 14 escuelas reducidas a cenizas durante una noche de 2018 en la región de Gilgit-Baltistán en Pakistán.

© 2018/ Danial Shah



Ataques contra estudiantes, docentes y otro personal educativo

Entre 2015 y 2017, en los 37 países sondeados hubo incidentes de miembros de fuerzas armadas, cuerpos de seguridad pública y otros organismos de seguridad del Estado, así como de grupos armados no estatales, que mataron, hirieron, secuestraron, amenazaron, interceptaron y detuvieron a más de 8000 estudiantes, docentes y otros integrantes del personal escolar. Estos ataques se perpetraron de manera directa contra alumnos y personal de escuelas por su condición de estudiantes, enseñantes o personal educativo, o tuvieron un impacto específico para ellos.

Las cifras más significativas de docentes y alumnos afectados por ataques directos se registraron en **Afganistán, Camerún, Palestina y Filipinas**. En **Camerún**, grupos armados separatistas amenazaron, secuestraron, golpearon y, en algunos casos, mataron a alumnos y trabajadores escolares por incumplir el boicot a la educación impuesto por esos grupos en las regiones noroeste y sudoeste¹¹. En un ataque ocurrido el 16 de febrero de 2019, presuntos separatistas secuestraron a 170 alumnos, un docente y otros dos niños de una escuela católica en la localidad de Kumbo, en la región noroeste. Como parte de las negociaciones para que se liberara a los rehenes, funcionarios eclesiásticos habrían cerrado la escuela¹².

En los países de África Occidental **Burkina Faso, Malí y Níger**, grupos armados amenazaron a docentes por dictar el plan de estudios secular adoptado por el Estado. Esto tuvo un efecto amedrentador, y provocó el cierre de miles de escuelas en la región¹³. En **Colombia**, GCPEA identificó decenas de amenazas contra docentes, que en algunos casos hicieron que estos dejaran de trabajar. En otros países, como **Guinea, Irán, Pakistán y Sudán**, hubo instancias de uso excesivo de la fuerza por policías contra alumnos y docentes que se manifestaban en repudio a la política educativa en sus países, y en estos incidentes hubo cientos de detenidos y heridos.

“Cada día vivimos atemorizados por la posibilidad de ataques y secuestros”

Un maestro de Djibo, Burkina Faso, contó a periodistas de *Le Monde* que agresores armados habían secuestrado y matado a dos colegas suyos. A causa de esto, su escuela estuvo dos meses cerrada, como medida de precaución y porque la comunidad temía enviar a sus hijos a clases. La escuela volvió a abrir tiempo después, pero el maestro contó lo siguiente: “Durante la clase, estamos siempre muy alertas. El menor ruido puede hacer que nos sobresaltemos y estemos listos para salir corriendo. Algunos niños y niñas tiene dificultades para concentrarse y otros están traumatizados o sufren pesadillas. Vivimos cada día con el temor de que nos ataquen o nos secuestren”¹⁴.

“No he vuelto a ir a la escuela”

En Camerún, alumnos y docentes que incumplieron un boicot impuesto por grupos separatistas en las regiones noroccidental y sudoccidental se convirtieron en blanco habitual de secuestros, amenazas, lesiones o incluso asesinatos. Un alumno de 17 años dijo a un periodista local que presuntos separatistas armados “me quitaron mi bolso, sacaron todos los libros de estudio y los hicieron pedazos. Uno de ellos, que llevaba una ‘bandera Amba’ [usada por los separatistas] en el cuello me advirtió que si vuelven a verme yendo a la escuela, van a darme machetazos. Regresé a casa y, desde ese día, no he vuelto a la escuela”¹⁵.

Uso militar de escuelas y universidades

Entre 2015 y 2019, se informaron incidentes de uso de escuelas o universidades en **33** países, incluidos 27 cubiertos en el informe: **Afganistán, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Colombia, Etiopía, Filipinas, India, Irak, Libia, Malí, Myanmar, Níger, Nigeria, Pakistán, Palestina, República Centroafricana, República Democrática del Congo (RDC), Siria, Somalia, Sri Lanka, Sudán, Sudán del Sur, Turquía, Ucrania, Venezuela y Yemen.** Las fuerzas armadas y los grupos armados también usaron escuelas en **Arabia Saudita, Indonesia, Líbano, Mozambique, República del Congo y Zimbabue.** Estos países no se analizan en el presente informe.

“Nos tenían al rayo del sol dentro de un recinto escolar”

En Myanmar, la ONU detectó que soldados de las fuerzas armadas nacionales, llamadas Tatmadaw, utilizaron escuelas como bases militares, cuarteles y centros para detener e interrogar a personas en el estado de Rakhine, a veces por períodos de varias semanas. En algunos casos, las escuelas cerraban por la presencia de las Tatmadaw en las localidades. Un hombre de la etnia rakhine indicó haber estado detenido en una escuela luego de que lo acusaran de apoyar a un grupo armado rakhine: “Nos tenían al rayo del sol dentro de un recinto escolar y soldados tatmadaw de la 55.⁹ [división de infantería ligera] nos daban golpes con el cañón de un arma”¹⁶.

Reclutamiento de niños y niñas en las escuelas o en el trayecto desde y hacia estos establecimientos

En al menos 16 países analizados entre 2015 y 2019 se informaron instancias de reclutamiento infantil en las escuelas o en el trayecto desde y hacia estos establecimientos: **Afganistán, Burundi, Colombia, Filipinas, Irak, Kenia, Nigeria, Pakistán, RDC, Siria, Somalia, Sudán del Sur, Turquía, Ucrania, Venezuela y Yemen.** Por ejemplo, en **Yemen,** la ONU verificó que en 2018 fuerzas hutíes reclutaron y movilizaron a niños y niñas de 20 escuelas, incluidas cuatro escuelas para niñas¹⁷. Comparativamente, entre 2013 y 2017, GCPEA identificó señalamientos de reclutamiento infantil vinculados con contextos escolares en 18 países. Debido a la dificultad que implica obtener este tipo de datos, la aparente disminución podría deberse a cambios en la disponibilidad de información.

Violencia sexual en las escuelas y universidades o en el trayecto desde y hacia estos establecimientos

GCPEA concluyó que miembros de fuerzas armadas, cuerpos de seguridad pública y otras entidades de seguridad del Estado y grupos armados no estatales cometieron actos de violencia sexual en el contexto de ataques a escuelas o inmediatamente después de estos, sobre todo contra alumnas y enseñantes mujeres¹⁸. Entre 2015 y 2019, GCPEA identificó 17 países donde ocurrieron este tipo de ataques, que incluyen a 15 de los evaluados en el presente documento. Los países analizados incluyen los siguientes: **Afganistán, Burundi, Colombia, Egipto, Filipinas, Iraq, Myanmar, Nicaragua, Nigeria, RDC, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Venezuela y Yemen.** Asimismo, GCPEA detectó incidentes de violencia sexual en las escuelas y universidades o en el trayecto desde y hacia estos establecimientos, **en Indonesia y Zimbabue.** A su vez, entre 2013 y 2017, se documentaron hechos de violencia sexual vinculados con las escuelas en 17 países.



Estudiante de la Universidad Jawaharlal Nehru detenida por policías durante una manifestación contra un posible aumento de los aranceles, en Nueva Delhi, India, 18 de noviembre de 2019.

© 2019 Danish Siddiqui/Reuters



“Cada una de nosotras fue violada por un miliciano”

En 2016 y 2017, en el contexto de conflictos en la región metropolitana de Kasai, en la RDC, GCPEA documentó múltiples casos de violencia sexual perpetrada por grupos armados durante ataques a escuelas y con posterioridad. Una niña de 12 años contó que milicianos violaron a varias niñas mientras huían de la escuela en 2017: “[E]l 15 de abril, estábamos en la escuela y escuchamos que venían milicias. Los maestros entraron y nos dijeron que corriéramos. Todas salimos corriendo, pero no sabíamos adónde ir. [...]. Corrimos hacia los matorrales, pero los milicianos capturaron [a cinco de nosotras]. Dijeron que querían que nos uniéramos a la milicia y que iban a bautizarnos, pero nos resistimos. Luego, mis compañeras y yo fuimos violadas sexualmente. A cada una de nosotras nos violó un miliciano”³⁹.

La violencia sexual perpetrada por miembros de fuerzas armadas, cuerpos de seguridad pública, otras entidades de seguridad del Estado y grupos armados externos al Estado en escuelas y universidades o en el trayecto desde y hacia esas instituciones siguió siendo uno de los temas que plantea más dificultades al momento de recabar datos. El estigma asociado a la violencia sexual impidió que sobrevivientes, niños y adultos pudieran denunciar estas agresiones. Cuando se denuncia este tipo de violencia, son pocas las veces en las que se precisa el lugar de los hechos y esto dificulta determinar si ocurrieron en escuelas o en el trayecto hacia o desde estas.

Ataques contra la educación superior

GCPEA identificó más de 1200 ataques informados contra establecimientos de educación superior y sus alumnos y personal entre 2015 y 2019 en todos los países analizados, salvo uno. De estos, el 75 % se relacionaba con fuerzas armadas, cuerpos de seguridad pública o grupos paramilitares que interceptaron, demoraron o emplearon fuerza excesiva contra estudiantes o personal de universidades. Los países donde más se informaron estos incidentes fueron **Etiopía, Colombia, India, Nicaragua, Palestina, Sudán, Turquía y Venezuela**. En **India, Sudán y Turquía**, más de 1000 estudiantes y trabajadores universitarios fueron heridos, asesinados o detenidos como resultado de esos ataques.

El otro 25 % de los ataques a la educación superior (más de 300 incidentes informados entre 2015 y 2019) consistió en agresiones contra establecimientos universitarios. Esto incluyó incendios deliberados, uso de dispositivos explosivos y redadas por las fuerzas armadas, los cuerpos de seguridad pública, otras instituciones de seguridad del Estado o grupos armados no estatales. En **Yemen** fue donde se informaron con más frecuencia ataques contra establecimientos de educación superior en ese período. La ONU, las ONG y diversos medios indicaron que hubo allí más de 130 ataques contra establecimientos de formación superior, en muchos casos bajo la modalidad de bombardeos, explosivos o ataques aéreos por partes no identificadas.





Alumnos en un aula en el distrito de Zhari, provincia de Khandahar, Afganistán. Los ataques aéreos destruyeron muchas de las edificaciones de la escuela, y las aulas quedaron expuestas a la intemperie y cubiertas de orificios de balas. Un sector de la escuela sigue estando ocupado por policías locales.

© Stefanie Glinski



Alumna de 10 años en un aula en Marinka, Donetsk Oblast, Ucrania. Luego de que un niño recibiera un disparo en el brazo mientras estaba en el patio, se prohibió a los niños jugar afuera.

© 2017 UNICEF/UNo150817/Gilbertson V.



Dinámica de género de los ataques a la educación

Entre 2015 y 2019, GCPEA halló que en 21 de los 37 países analizados las mujeres y las niñas fueron blanco deliberado de ataques o estuvieron más expuestas a estos debido a su género: **Afganistán, Burundi, Colombia, Egipto, Filipinas, India, Irán, Irak, Libia, Myanmar, Nicaragua, Nigeria, Pakistán, RDC, Siria, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Turquía, Venezuela y Yemen**. Por lo general, estos ataques adoptaron la forma de violencia sexual o represión violenta de la educación de las mujeres y las niñas.

GCPEA analizó con mayor detenimiento **los efectos de los ataques a la educación sobre las mujeres y las niñas** tanto en **Nigeria** como en la **RDC**. GCPEA determinó que, en comparación con los niños, era menos probable que las niñas regresaran a la escuela después del conflicto, ya que tenían menos posibilidad de pagar los aranceles y las familias priorizaban la educación de los varones. A su vez, existía el temor de sufrir violencia sexual e inseguridad general en la escuela o en el trayecto desde y hacia esta²⁰. GCPEA también determinó que las niñas que habían sido reclutadas por grupos armados enfrentaban estigma y exclusión social como resultado de normas sociales perniciosas que hacían que se sintieran avergonzadas o temerosas de volver a la escuela²¹. En Nigeria, el secuestro y matrimonio forzado de niñas en edad escolar por combatientes de Boko Haram impidió que muchas asistieran a la escuela y pudieran terminar sus estudios²².

Acontecimientos positivos

Durante el período analizado, los actores internacionales y locales tomaron medidas concretas para proteger a alumnos, docentes, escuelas y universidades de la posibilidad de ataques. Se acrecentó el ímpetu para respaldar e implementar la Declaración sobre Escuelas Seguras, una declaración política voluntaria que se abrió para la firma en 2015 con el fin de proteger a la educación de ataques.

Hasta mayo de 2020, 104 países han respaldado la Declaración sobre Escuelas Seguras. Estos países se comprometieron a adoptar medidas para prevenir los ataques a la educación y el uso militar de escuelas, recopilar e informar datos sobre ataques, establecer sistemas para prevenirlos y responder cuando ocurran, y asegurar que los responsables de estos abusos respondan por sus acciones.

Desde 2015, países como **Dinamarca, Nueva Zelanda, Noruega, Filipinas, Suiza y el Reino Unido** han respaldado la Declaración y han modificado su doctrina y manuales militares o sancionado leyes para prohibir o limitar el uso de escuelas por las fuerzas armadas²³. En **Yemen**, las fuerzas armadas gubernamentales empezaron a retirarse de algunas escuelas luego de firmar la Declaración sobre Escuelas Seguras, según lo informó el Grupo de Expertos sobre Yemen²⁴. Y entre los 12 países que respaldaron la Declaración sobre Escuelas Seguras en 2015 y habían tenido al menos un incidente de uso militar de escuelas, GCPEA identificó una merma en los casos de uso militar de escuelas informados, de 160 en 2015 a 80 en 2018²⁵.

En la **República Centroafricana**, un grupo armado firmó un Plan de Acción con la Oficina del Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados (SRSG CAAC). Al expresar el compromiso de no perpetrar ataques contra escuelas, fue el primer plan de acción que incluyó el compromiso de poner fin a esta violación²⁶. **Malí, Nigeria y Yemen**, junto a otros países, conformaron comités nacionales que se ocupan de aplicar la Declaración para fortalecer las protecciones a la educación²⁷.

Numerosos funcionarios de alto nivel han expresado su apoyo a la Declaración sobre Escuelas Seguras, entre ellos el secretario general de la ONU António Guterres, que instó a todos los Estados a respaldar la Declaración en sus informes anuales sobre los niños y los conflictos armados de 2018 y 2019, así como también el alto comisionado de la ONU para los Derechos Humanos, Zeid Ra'ad Al Hussein. A su vez, la Declaración ha sido destacada por los Estados y los socios durante los Debates Abiertos del Consejo de Seguridad de la ONU sobre protección de civiles, sobre niños y conflictos armados, y sobre mujeres, paz y seguridad, así como en el ámbito del Consejo de Derechos Humanos²⁸.

La Declaración sobre Escuelas Seguras también consiguió un importante reconocimiento durante la Tercera Conferencia Internacional sobre Escuelas Seguras, auspiciada por el Gobierno de España, a la que asistieron 80 países y 35 organizaciones de la ONU y de la sociedad civil.

RECOMENDACIONES

Si bien se han conseguido adelantos notables en lo que refiere a proteger a la educación contra los ataques, GCPEA reconoce que todavía queda mucho trabajo por delante para proteger de la posibilidad de ataques a los estudiantes, los educadores y el personal y las instituciones educativas de todos los niveles. A continuación, se presentan las principales recomendaciones de GCPEA:

- **Los Estados deberían respaldar, implementar y apoyar la Declaración sobre Escuelas Seguras, a fin de que todos los estudiantes y educadores puedan aprender y enseñar en condiciones seguras.**
- **Las fuerzas armadas y los grupos armados deben abstenerse de usar las escuelas y las universidades para fines militares y, como parte de eso, deben implementar las Directrices para Prevenir el Uso Militar de Escuelas y Universidades durante Conflictos Armados.**
- **Los Estados y otros órganos veedores deben reforzar las acciones de monitoreo y comunicación de ataques contra la educación, entre otras cosas, incorporando datos desglosados según el tipo de ataque, sexo, edad, lugar, persona o grupo responsable, cantidad de días que estuvo cerrada la institución y tipo de institución, a fin de mejorar los esfuerzos orientados a prevenir los ataques a la educación y responder a ellos.**
- **Los Estados y las instituciones de justicia internacionales deben investigar de manera sistemática los ataques a la educación y juzgar con las debidas garantías a los responsables.**
- **Los Estados y otras instituciones deben brindar asistencia sin discriminación a todas las personas sobrevivientes de ataques a la educación, con independencia de su género, origen étnico, condición socioeconómica u otras características. Al mismo tiempo, deben tomar en consideración sus necesidades y experiencias singulares en función de su género, además de posibles factores de vulnerabilidad como la discapacidad y el desplazamiento forzado.**
- **Los proveedores de educación deben asegurarse de que esta fomente la paz y brinde protección física y psicosocial a los estudiantes, lo cual incluye abordar los estereotipos de género y los obstáculos que puedan desencadenar y exacerbar los ataques a la educación, o que puedan suscitarse a raíz de este tipo de ataques.**
- **Cuando resulte posible, los Estados deben mantener un acceso seguro a la educación durante los períodos de conflicto armado, entre otras cosas, trabajando con comunidades escolares y universitarias y con todas las demás partes interesadas pertinentes para formular estrategias de reducción de riesgos y planes integrales de seguridad de las personas y de los bienes ante la eventualidad de tales ataques.**



Un aula vacía en la escuela de Dapchi, Nigeria, donde Boko Haram secuestró a más de 100 niñas en febrero de 2018.

© 2018 Afolabi Sotunde/Reuters

- ¹ Ahmad Alghobhary y Faisal Edroos, "Yemen bus massacre: How a joyful excursion ended in sheer horror", *Al Jazeera*, 16 de agosto de 2018, <https://www.aljazeera.com/indepth/features/yemen-bus-massacre-joyful-excursion-ended-sheer-horror-180816141808032.html> (consultado el 31 de octubre de 2019).
- ² Nima Elbagir, Salma Abdelaziz, Sheena McKenzie y Waffa Munayyer, "The schoolboys on a field trip in Yemen were chatting and laughing. Then came the airstrike", *CNN*, 27 de febrero de 2019, <https://www.cnn.com/2018/08/13/middleeast/yemen-children-school-bus-strike-intl/index.html> (consultado el 4 de noviembre de 2019); "A Year After His School Bus Was Attacked, a Little Boy In Yemen Is Still Dreaming of a Safe Future", *Save the Children*, agosto de 2019, <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/emergency-response/yemen-saudi-led-coalition-school-bus-attack-on-children-follow-up> (consultado el 5 de noviembre de 2019); "Yemen: Coalition Bus Bombing Apparent War Crime", comunicado de prensa de Human Rights Watch, 2 de septiembre de 2018, <https://www.hrw.org/news/2018/09/02/yemen-coalition-bus-bombing-apparent-war-crime#> (consultado el 31 de octubre de 2019); Ahmad Alghobhary y Faisal Edroos, "Yemen bus massacre: How a joyful excursion ended in sheer horror", *Al Jazeera*, 16 de agosto de 2018, <https://www.aljazeera.com/indepth/features/yemen-bus-massacre-joyful-excursion-ended-sheer-horror-180816141808032.html> (consultado el 31 de octubre de 2019).
- ³ Consejo de Seguridad de la ONU, "Los niños y los conflictos armados en el Yemen", *S/2019/453*, 3 de junio de 2019, https://www.securitycouncilreport.org/atf/cf/%7B65BFCF9B-6D27-4E9C-8CD3-CF6E4FF96FF9%7D/S_2019_453.pdf (consultado el 6 de noviembre de 2019), párr. 35.
- ⁴ Eric Schmitt, "U.S. Commander Urges More Transparency in Yemen Strike on School Bus", *The New York Times*, 27 de abril de 2018, <https://www.nytimes.com/2018/08/27/world/middleeast/airstrike-yemen-children.html> (consultado el 1 de febrero de 2020).
- ⁵ "Yemen: Coalition Bus Bombing Apparent War Crime", comunicado de prensa de Human Rights Watch, 2 de septiembre de 2018, <https://www.hrw.org/news/2018/09/02/yemen-coalition-bus-bombing-apparent-war-crime> (consultado el 20 de mayo de 2020); **Ver también:** Los socios de Civilian Impact Monitoring Project constataron que hubo 51 civiles muertos y 79 civiles heridos en el ataque, en su mayoría niños y niñas.
- ⁶ Eric Schmitt, "U.S. Commander Urges More Transparency in Yemen Strike on School Bus", *The New York Times*, 27 de agosto de 2018, <https://www.nytimes.com/2018/08/27/world/middleeast/airstrike-yemen-children.html> (consultado el 20 de marzo de 2020).
- ⁷ "What would you do - take one child to the hospital or feed the others?", *Save the Children*, 2019, <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/emergency-response/yemen-severe-acute-malnutrition> (consultado el 1 de febrero de 2020).
- ⁸ GCPEA, "Safeguard Yemen's Future: Protect Education from Attack", Documento Informativo, febrero de 2019, http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/safeguard_yemens_future_2019.pdf (consultado el 20 de mayo de 2020), pág. 3.
- ⁹ Geert Cappelaere, "Attack in Afrin, Syria, kills three children and causes significant damage to school", Declaración de Unicef, 12 de julio de 2019, <https://www.unicef.org/press-releases/attack-afrin-syria-kills-three-children-and-causes-significant-damage-school> (consultado el 1 de noviembre de 2019); Unicef, "Fast Facts: Syria Crisis", Unicef, agosto de 2019, <https://www.unicef.org/mena/media/5426/file/SYR-FactSheet-August2019.pdf.pdf> (consultado el 1 de noviembre de 2019), pág. 2.
- ¹⁰ Unicef, "Fast Facts: Syria Crisis", noviembre de 2019, <https://www.unicef.org/mena/media/6936/file/Factsheet%20syria%20November%20update.pdf%20.pdf> (consultado el 20 de mayo de 2020), pág. 2.
- ¹¹ UN News, "Over 80 per cent of schools in anglophone Cameroon shut down, as conflict worsens", Comunicado de prensa, 21 de junio de 2019, <https://news.un.org/en/story/2019/06/1041071> (consultado el 25 de julio de 2019).
- ¹² "Cameroon kidnap: 170 students freed", *BBC News*, 18 de febrero de 2019, <https://www.bbc.com/news/world-africa-47281544> (consultado el 19 de febrero de 2019).
- ¹³ Unicef, "School closures in the Sahel double in the last two years due to growing insecurity", comunicado de prensa, 27 de febrero de 2019, <https://www.unicef.org/press-releases/school-closures-sahel-double-last-two-years-due-growing-insecurity-unicef> (consultado el 4 de noviembre de 2019).
- ¹⁴ Sophie Douce, "On vit chaque jour avec la crainte d'être attaqué et enlevé": rentrée la peur au ventre pour les profs au Burkina Faso", *Le Monde*, 30 de septiembre de 2019, https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/09/30/au-burkina-faso-les-professeurs-font-leur-rentree-la-peur-au-ventre_6013611_3212.html (consultado el 4 de noviembre de 2019).
- ¹⁵ Amos Fofung, "'I've not gone to school again': The student victims of Cameroon's crisis", *African Arguments*, 14 de mayo de 2019, <https://africanarguments.org/2019/05/14/cameroon-schools-student-victims-anglophone-crisis/> (consultado el 4 de noviembre de 2019).
- ¹⁶ Consejo de Derechos Humanos de la ONU, "Detailed findings of the Independent International Fact-Finding Mission on Myanmar", A/HRC/42/CRP.5, 16 de septiembre de 2019, https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/FFM-Myanmar/20190916/A_HRC_42_CRP.5.pdf (consultado el 1 de noviembre de 2019), párrs. 329-331.
- ¹⁷ Consejo de Seguridad de la ONU, Asamblea General y Consejo de Seguridad de la ONU: "Los niños y los conflictos armados: Informe del Secretario General", A/73/907-S/2019/509, 30 de julio de 2019, párr. 194.
- ¹⁸ GCPEA, "It Is Very Painful to Talk About": *Impact of Attacks on Education on Women and Girls* (Nueva York: GCPEA, 2019), http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/impact_of_attacks_on_education_nov_2019_lowres_webspreads.pdf (consultado el 20 de marzo de 2020), págs. 39-41.
- ¹⁹ GCPEA, "All That I Have Lost": *Impact of Attacks on Education for Women and Girls in Kasai Central Province, Democratic Republic of Congo* (Nueva York: GCPEA, 2019), http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/drc_kasai_attacks_on_women_and_girls.pdf (consultado el 20 de mayo de 2019), pág. 38.
- ²⁰ GCPEA, "All That I Have Lost".
- ²¹ GCPEA, "All That I Have Lost".
- ²² GCPEA, "I Will Never Go Back to School: The Impact of Attacks on Education for Nigerian Women and Girls" (Nueva York: GCPEA, octubre de 2018), http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/attacks_on_nigerian_women_and_girls.pdf (consultado el 25 de marzo de 2019), pág. 42.
- ²³ Manual de la Fuerzas Armadas de Suiza sobre el derecho de los conflictos armados, adenda del 1 de mayo de 2019; Ministerio de Defensa, Seguridad Humana en las Operaciones Militares, Parte 1; Directiva, JSP 1325, v. 1.0, enero de 2019, arts. 3:14, 6:1, 6:13, & 6:19-22; Fuerza de Defensa de Nueva Zelanda; *Manual of Armed Forces Law of Armed Conflict*; OM 69 (2 ed). Volumen 4, 8 de enero de 2019, citado en Human Rights Watch, *Protegiendo las escuelas del uso militar: Una selección de leyes, políticas y doctrinas militares* (Nueva York: Human Rights Watch, mayo de 2019), https://www.hrw.org/sites/default/files/report_pdf/crd0519_web_o.pdf (consultado el 4 de noviembre de 2019), pág. 88; GCPEA, "Use the Guidelines for Protecting Schools and Universities from Military Use", mayo de 2020, <https://ssd.protectingeducation.org/implementation/use-the-guidelines/> (consultado el 20 de mayo de 2020); Informe de la Conferencia de Oslo sobre Escuelas Seguras, Ministro de Relaciones Exteriores, Oslo, Noruega, 2015, pág. 19; documentos de GCPEA no publicados.
- ²⁴ Consejo de Derechos Humanos de la ONU, "Report of the detailed findings of the Group of Eminent International and Regional Experts on Yemen", A/HRC/42/CRP.1*, 3 de septiembre de 2019, https://www.securitycouncilreport.org/atf/cf/%7B65BFCF9B-6D27-4E9C-8CD3-CF6E4FF96FF9%7D/A_HRC_42_CRP_1.pdf (consultado el 20 de marzo de 2020), párr. 722.
- ²⁵ GCPEA, "Practical Impact of the Safe Schools Declaration", Ficha informativa de GCPEA, octubre de 2019, http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/ssd_fact_sheet_october_2019.pdf (consultado el 5 de noviembre de 2019).
- ²⁶ Oficina del Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados, "Action Plan to Protect Children Signed in the Central African Republic", comunicado de prensa, 14 de junio de 2018, <https://childrenandarmedconflict.un.org/action-plan-to-protect-children-signed-in-the-central-african-republic/> (consultado el 3 de junio de 2019).
- ²⁷ GCPEA, "Practical Impact of the Safe Schools Declaration", Ficha informativa de GCPEA, octubre de 2019, http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/ssd_fact_sheet_october_2019.pdf (consultado el 5 de noviembre de 2019).
- ²⁸ GCPEA, "Practical Impact of the Safe Schools Declaration", Ficha informativa de GCPEA, octubre de 2019, http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/ssd_fact_sheet_october_2019.pdf (consultado el 5 de noviembre de 2019).

RESUMEN EJECUTIVO

ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2020



(Portada) Niño escribe en la pizarra de un aula derruida en la gobernación de Idlib, Siria, en julio de 2019.

© 2019 Hurras Network, socia de Save the Children en Siria