



COMMENTAIRE SUR LES  
« Lignes directrices pour la protection des  
écoles et des universités contre l'utilisation  
militaire durant les conflits armés »

Global Coalition to  
Protect Education from Attack





## Global Coalition to **Protect Education from Attack**

La **Global Coalition to Protect Education from Attack** en français Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques, a été créée en 2010 par des organisations appartenant aux domaines de l'éducation dans les situations d'urgence et dans les États fragiles affectés par des conflits, l'enseignement supérieur, la protection, les droits humains internationaux et le droit humanitaire international qui étaient préoccupées par les attaques persistantes contre les établissements d'enseignement, leurs élèves et leur personnel dans les pays affectés par les conflits et l'insécurité.

La GCPEA est conduite par un Comité directeur comprenant les organisations internationales suivantes : CARA (Council for At-Risk Academics, ou Conseil pour les universitaires en danger), Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), le Haut-commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), Human Rights Watch, the Institute of International Education's Scholar Rescue Fund, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), Protect Education in Insecurity and Conflict, et Save the Children. La GCPEA est un projet du Centre Tides, une organisation à but non lucratif 501(c)(3).

Le projet de *Lignes directrices* a été préparé par un consultant externe commissionné par la GCPEA, et elles s'appuient sur des consultations avec des représentants de gouvernements, des militaires, des agences de l'ONU, ainsi que des organisations intergouvernementales et non-gouvernementales, dont certaines ou toutes ont un contact direct et indirect avec des acteurs non étatiques. Les *Lignes directrices* ont été finalisées par le biais d'un processus organisé sous la direction des États de la Norvège et de l'Argentine en décembre 2014. La *Déclaration sur la sécurité dans les écoles*, qui contient un engagement à approuver et appliquer les *Lignes directrices*, a été ouverte à signature lors d'une Conférence qui s'est déroulée à Oslo les 28 et 29 mai 2015. Les *Lignes directrices*, *La Déclaration sur la sécurité dans les écoles*, et ce commentaire sont indépendants des organisations membres du Comité directeur de la GCPEA et ne reflètent pas nécessairement les opinions des organisations composant le Comité directeur.

# CONTENU

INTRODUCTION .....	4
LE PROCESSUS D'ÉLABORATION DES LIGNES DIRECTRICES .....	6
ANALYSE DU CADRE JURIDIQUE INTERNATIONAL ET RECOMMANDATIONS INTERNATIONAL APPLICABLES RELATIVES À L'UTILISATION MILITAIRE DES ÉCOLES PENDANT LES CONFLITS ARMÉS .....	9
EXEMPLES DE LÉGISLATIONS, ORIENTATIONS ET PRATIQUES NATIONALES .....	14
Annexe I : DÉCLARATION SUR LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES .....	18
Annexe II : LIGNES DIRECTRICES POUR LA PROTECTION DES ÉCOLES ET DES UNIVERSITÉS CONTRE L'UTILISATION MILITAIRE DURANT LES CONFLITS ARMÉS .....	20
NOTES ET RÉFÉRENCES .....	22

# INTRODUCTION

Partout dans le monde, dans les endroits touchés par un conflit armé, les écoles et les universités sont converties en une partie du champ de bataille. Malgré un droit international large obligeant les parties à des conflits armés à épargner autant que possible aux civils les dangers de la guerre, l'absence de critères explicites ou de normes protégeant les écoles et les universités contre l'utilisation à l'appui de l'effort militaire signifie que les forces combattantes font souvent usage de ces établissements d'enseignement à des fins diverses. Les parties à un conflit armé ont transformé les écoles en bases en encerclant les terrains de jeu avec des barbelés et en remplissant les salles de classe de lits de camps pour les soldats. Elles ont établi des fortifications au sommet des bâtiments scolaires à partir desquelles elles surveillent les environs et elles ont placé des tireurs embusqués aux fenêtres des salles de classe. Elles ont empilé des fusils dans les couloirs, caché des grenades sous les bureaux et garé des véhicules blindés dans les gymnases. Les parties à un conflit armé se sont non seulement emparées des écoles des enfants par la force, mais elles se sont également établies à l'intérieur des établissements d'enseignement supérieur et ont utilisé les écoles maternelles et les garderies dans leurs campagnes. Le résultat est que les élèves sont obligés soit de rester à la maison et d'interrompre leurs études, soit d'étudier aux côtés des combattants armés potentiellement dans la ligne de tir.

Le droit de chacun à l'éducation est reconnu dans le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels*. Les enfants en particulier sont les principaux bénéficiaires de ce droit et la *Convention relative aux droits de l'enfant* renforce ceci en fixant des obligations précises pour les États, dont le respect est essentiel pour que le droit à l'éducation soit réalisé de manière adéquate. Le droit à l'éducation ne signifie pas grand-chose si les élèves ne peuvent pas fréquenter en toute sécurité l'école ou l'université. Le droit des conflits armés (aussi connu comme le droit international humanitaire) reconnaît également l'importance de fournir une éducation aux enfants pendant les conflits armés, d'offrir une protection spécifique aux enfants et de reconnaître que les établissements d'enseignement sont habituellement des biens à caractère civil ne devant pas être pris pour cible à moins qu'ils ne soient transformés en objectifs militaires.

L'utilisation des écoles et des universités en tant que bases, casernes, postes de tir et dépôts d'armes ces lieux d'apprentissage en objectifs militaires. Ceci peut les rendre vulnérables à une attaque légitime au regard du droit des conflits armés, dans certaines circonstances, même si les élèves et les enseignants restent sur place. En outre, la présence des forces combattantes de parties à un conflit armé dans les écoles et les universités conduit souvent à l'abandon des études par les élèves, la baisse des inscriptions, la baisse des taux de transition vers les niveaux d'éducation plus élevés et dans l'ensemble à une moins bonne réussite scolaire. Les filles sont souvent touchées de manière disproportionnée.

Les *Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés* ont été élaborées dans le but de réduire l'utilisation des écoles et des universités par les parties à un conflit armé à l'appui de leur effort militaire et de minimiser l'impact négatif que les conflits armés ont sur la sécurité et l'éducation des élèves. Elles sont destinées à servir de guide à ceux qui sont impliqués dans la planification et l'exécution des opérations militaires, en ce qui concerne les décisions sur l'utilisation et le ciblage des institutions dédiées à l'éducation. Les *Lignes directrices* peuvent également servir d'outil pour les organisations intergouvernementales et non gouvernementales engagées dans le suivi, la programmation et le plaidoyer liés à la conduite des conflits armés. Les États et les organes intergouvernementaux sont invités à encourager toutes les parties à des conflits armés à agir conformément à ces *Lignes directrices* et à les aider à leur permettre de le faire.



Les conflits armés peuvent avoir un impact néfaste sur l'éducation des enfants. Ils menacent leur sécurité et présentent le potentiel d'endommager gravement – et même de détruire – leurs écoles et leurs universités. L'effet à long terme de cela est de nuire à la reconstruction post-conflit et aux tentatives pour parvenir à une paix durable et à un développement futur. Très souvent, les conséquences potentielles à long terme de l'utilisation militaire ne sont pas évidentes pour les commandants militaires qui doivent prendre des décisions difficiles dans des circonstances très délicates. Les *Lignes directrices* ont été élaborées en tenant compte de cela, afin d'aider les commandants militaires à réduire les effets à long terme de l'utilisation militaire sur la sécurité des élèves et sur leur éducation. Elles sont destinées à inspirer des pratiques responsables aux personnes impliquées dans la planification et l'exécution des opérations militaires.

Les *Lignes directrices* ont été élaborées en tenant compte des considérations fondamentales suivantes :

- **Les *Lignes directrices* respectent le droit international en l'état ; elles ne proposent pas de modifications. Elles ne sont pas juridiquement contraignantes en elles-mêmes et n'affectent pas les obligations existantes en vertu du droit international. Les *Lignes directrices* visent à aboutir à un changement de comportement qui conduira à de meilleures protections pour les écoles et les universités en période de conflit armé et, en particulier, à une réduction de leur utilisation par les forces combattantes de parties à un conflit armé à l'appui de leur effort militaire. Les États et les parties non étatiques à des conflits armés sont invités à adopter les *Lignes directrices* dans l'esprit dans lequel elles sont promulguées et à les adapter en pratique en fonction de leurs circonstances particulières.**
- **Les *Lignes directrices* sont fondées sur ce qui est réalisable dans la pratique. Elles reconnaissent que les parties à un conflit armé sont constamment confrontées à des dilemmes complexes nécessitant des solutions pragmatiques.**
- **Les *Lignes directrices* reflètent des exemples de bonnes pratiques déjà appliquées par certaines parties à des conflits armés pour la protection des écoles et des universités au cours des opérations militaires. Ces exemples comprennent des énoncés de pratique prévue contenus dans des documents tels que les manuels de formation, la doctrine promulguée et les manuels juridiques.**
- **Les *Lignes directrices* ont été conçues pour l'utilisation de toutes les parties à un conflit armé. Elles sont donc destinées à une large diffusion et mise en œuvre par les États et les parties non étatiques à des conflits armés.**
- **Bien que les *Lignes directrices* aient été conçues spécifiquement pour l'application pendant un conflit armé, elles peuvent également être utiles et instructives pour les situations de post-conflit et d'autres situations comparables, notamment celles qui ont le potentiel de se transformer en conflit armé.**

## LE PROCESSUS DES LIGNES DIRECTRICES

L'élaboration de ces *Lignes directrices* a été initiée par la Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA). La GCPEA est une coalition unique composée de différentes organisations et créée en 2010 pour lutter contre les attaques visant des élèves, des enseignants, des écoles et autres institutions éducatives dans les situations de conflit armé. Elle est conduite par un Comité directeur comprenant huit organisations internationales : CARA (Council for At-Risk Academics, ou Conseil pour les universitaires en danger), Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), le Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR), Human Rights Watch, the Institute of International Education's Scholar Rescue Fund, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), Protect Education in Insecurity and Conflict, Save the Children, Parmi les autres membres de la Coalition engagés dans l'élaboration de ces *Lignes directrices*, figurent également le Conseil norvégien pour les réfugiés, Studentenes og Akademikernes Internasjonale Hjelpesfond SAIH (Fonds d'aide internationale des étudiants et universitaires norvégiens), le réseau Scholars at Risk, et War Child Holland.

En mai 2012, la GCPEA a organisé une consultation d'experts accueillie par l'Académie de droit international humanitaire et de droits humains de Genève, en Suisse. Parmi les participants figuraient des représentants des forces armées des Philippines et du Qatar ; des ministères des Affaires étrangères des Pays-Bas, des Philippines et de la Suisse ; des organisations intergouvernementales de l'UNICEF et du Département des opérations de maintien de la paix des Nations unies ; des organisations non-gouvernementales Education Above All, Geneva Call, Human Rights Watch, et le Comité international de la Croix-Rouge ; et des universitaires. La GCPEA a présenté des recherches portant sur la prévalence, l'ampleur et les conséquences de l'utilisation des écoles et des universités par des parties à un conflit armé, ainsi que des exemples de bonnes pratiques pour répondre à cette utilisation.

En réponse aux encouragements des participants à la consultation de mai 2012, une deuxième conférence d'experts plus large s'est tenue en novembre 2012, au Château de Lucens, dans le canton de Vaud, en Suisse. Parmi les participants figuraient des représentants des forces armées de la Finlande et du Qatar ; du ministère de la Défense nationale du Canada ; des ministères de l'Éducation de Côte d'Ivoire, du Liberia et du Népal ; des ministères des Affaires étrangères d'Allemagne, d'Argentine, de Norvège et de Suisse ; du Bureau du Président des Philippines ; des organisations intergouvernementales le Bureau du Représentant spécial du Secrétaire général des Nations Unies sur les enfants et les conflits armés, l'UNICEF et le Département des opérations de maintien de la paix des Nations unies ; ainsi que des organisations non-gouvernementales Amnesty International, Education Above All, Geneva Call, Human Rights Watch, le Cluster éducation du Comité permanent inter organisations, et le Comité international de la Croix-Rouge.

Les participants ont examiné et apporté des commentaires et des suggestions importants au projet initial de *Lignes directrices pour protéger les écoles et les universités contre leur utilisation par des parties à un conflit armé*. Ce projet initial a été préparé par le Dr Steven Haines, professeur de droit public international à l'Université de Greenwich, qui était un ancien commandant des forces armées du Royaume-Uni et l'ancien président du comité de rédaction du Manuel interarmées du Royaume-Uni sur le droit des conflits armés (2004).

Le Dr Haines a incorporé des révisions au projet de *Lignes directrices* proposées par les participants à la Conférence de Lucens, et sur la suggestion des participants, un comité de rédaction a été constitué pour examiner les révisions. À la suite du processus d'examen et de révision effectué par le comité, le projet révisé de *Lignes directrices* a été communiqué à tous les participants à la Conférence de Lucens, qui ont été invités de nouveau à apporter leur contribution. Des consultations supplémentaires ont été menées au cours de ce processus de révision auprès de représentants des ministères de la Défense, de l'Éducation et des Affaires étrangères des Pays-Bas ; de l'Académie de droit international humanitaire et de droits humains de Genève ; et de Save the Children.

Il en est résulté le *Projet de Lignes directrices sur la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés*, qui a été rendu public en conjonction avec une présentation du *Projet de Lignes directrices* lors d'une réunion du Comité des droits de l'enfant de l'ONU le 4 juin 2013.

À la suite de la divulgation publique du *Projet de Lignes directrices*, des représentants des organisations membres de la GCPEA ont tenu des rencontres et des consultations avec des représentants des forces armées et/ou des ministères de la Défense, de l'Éducation, et/ou des Affaires étrangères d'une quarantaine de pays, certains ayant annoté le texte. En outre, des représentants de l'Union européenne et de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord ont également été consultés. Quoique non-membre du GCPEA, Le Comité international de la Croix-Rouge a participé de manière substantielle à l'élaboration du document. Les contributions et commentaires de ces organisations ont été intégrés dans le projet de texte.

En juin 2014, la Norvège a annoncé qu'elle conduirait le processus de finalisation des *Lignes directrices* et mettrait en place un moyen par lequel les États pourraient s'engager à mettre celles-ci en œuvre. À la suite de consultation avec d'autres États, la version finale des *Lignes directrices sur la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés* (voir Annexe) a été rendue publique le 16 décembre 2014, lors d'un événement accueilli par les Missions permanentes de Norvège et d'Argentine à l'ONU, au Palais des Nations, à Genève, en Suisse.

Au cours des cinq premiers mois de l'année 2015, la Norvège et l'Argentine ont mené des consultations en vue de développer une *Déclaration sur la sécurité dans les écoles*, dans le cadre de laquelle les États peuvent prendre un engagement politique à protéger l'éducation des violences armées, notamment en approuvant et en appliquant les *Lignes Directrices*. La *Déclaration sur la sécurité dans les écoles* a été ouverte à signature lors d'une conférence organisée par la Norvège à Oslo, les 28 et 29 mai 2015. Pour une liste mise à jour des pays signataires de la Déclaration, veuillez suivre le lien : <http://www.protectingeducation.org/guidelines/support>.

***Les définitions de travail suivantes ont contribué à guider les discussions lors du processus d'élaboration des Lignes directrices.***

### « Écoles et universités »

Ce terme a été compris dans un sens large pour désigner les lieux utilisés principalement pour l'éducation, quels qu'ils soient appelés dans le contexte local. Il pourrait comprendre, par exemple, les centres d'éducation de la petite enfance ou pré-primaires, les écoles primaires ou secondaires, les centres d'apprentissage et les centres d'enseignement supérieur tels que les universités, les collèges ou écoles de formation technique. Le terme a également été compris comme comprenant toutes propriétés ou terrains immédiatement adjacents ou rattachés aux institutions. Il désigne également les bâtiments scolaires et universitaires qui ont été évacués du fait des menaces à la sécurité posées durant un conflit armé. N'ont pas été incluses, cependant, les institutions dédiées à la formation et l'éducation du personnel qui sont, ou qui deviendront, membres des forces combattantes de parties à un conflit armé (par exemple, les collèges militaires et autres établissements de formation).

### « Conflit armé »

Ce terme a été compris comme recouvrant les concepts juridiques de « conflit armé international » (généralement l'utilisation de la force armée entre États), et de « conflit armé non-international » (une situation de violence armée prolongée entre des autorités gouvernementales et un groupe armé non-gouvernemental, ou entre des groupes armés non-gouvernementaux). Pour qu'existe un conflit armé non-international, la violence doit atteindre un certain niveau d'intensité, et au moins un des groupes non-gouvernementaux impliqués doit posséder des forces armées organisées, c'est-à-dire organisés selon une certaine structure de commandement, et avoir la capacité de mener des opérations militaires.

### « Forces combattantes de parties à un conflit armé »

Ce terme a été utilisé pour englober à la fois les forces armées des États et les forces combattantes de parties non étatiques à des conflits armés.

## « Utilisation à l'appui de l'effort militaire »

Il s'est agi de la vaste gamme d'activités dans lesquelles les forces combattantes de parties à un conflit armé peuvent s'engager dans l'espace physique d'une école ou d'une université à l'appui de l'effort militaire, que ce soit temporairement ou sur une base à long terme. Le terme a compris, mais sans s'y limiter, les utilisations suivantes : en guise de caserne ou de base ; pour un positionnement offensif ou défensif ; pour le stockage d'armes ou de munitions ; pour interrogatoire ou détention ; pour la formation militaire ou l'entraînement de soldats ; pour le recrutement des enfants comme enfants soldats contraire au droit international ; en guise de poste d'observation ; en guise de position à partir de laquelle tirer avec des armes (position de tir) ou guider des armes vers leurs objectifs (commande de tir). Les cas dans lesquels les forces sont présentes dans le voisinage des écoles et des universités pour fournir une protection à l'école, ou en tant que mesure de sécurité lorsque les écoles sont utilisées, par exemple, comme bureaux de scrutin ou à d'autres fins non militaires, n'ont pas été comprises comme étant couvertes par ce terme.



# ANALYSE DU CADRE JURIDIQUE INTERNATIONAL ET RECOMMANDATIONS INTERNATIONALES APPLICABLES RELATIVES À L'UTILISATION MILITAIRE DES ÉCOLES PENDANT LES CONFLITS ARMÉS

Le cadre juridique applicable au ciblage des écoles et des universités, et à l'utilisation des écoles et des universités à l'appui de l'effort militaire pendant les conflits armés se trouve principalement dans le droit des conflits armés (aussi connu comme le droit international humanitaire), qui est le corps de lois qui régit la conduite lors de conflits armés internationaux et non internationaux. Bien que le droit des conflits armés contienne toutes les règles régissant le ciblage des établissements d'enseignement, il est moins axé sur l'utilisation des écoles à l'appui de l'effort militaire, qui est également affectée par le droit international relatif aux droits humains. Il est donc important de reconnaître d'emblée que le droit des conflits armés est complété par le droit international relatif aux droits humains, et tous deux sont examinés ci-dessous.

## Droit des conflits armés (droit international humanitaire)

Le droit des conflits armés limite le ciblage des écoles et des universités, et l'utilisation des écoles et des universités à l'appui de l'effort militaire, mais il n'interdit pas cette utilisation en toutes circonstances et permet le ciblage des écoles et des universités lorsqu'elles deviennent des objectifs militaires.

Les écoles et les universités sont habituellement des biens de caractère civil et, à ce titre, ne peuvent faire l'objet d'une attaque à moins qu'elles ne deviennent des objectifs militaires légitimes.<sup>1</sup> En effet, diriger intentionnellement des attaques à leur encontre alors qu'elles ne sont pas des objectifs militaires légitimes constituerait un crime de guerre. Les objectifs militaires sont définis comme des objets qui, par leur nature, leur emplacement, leur destination ou leur utilisation apportent une contribution effective à l'action militaire et dont la destruction totale ou partielle, la capture ou la neutralisation, selon les circonstances du moment, offrent un avantage militaire précis.<sup>2</sup> En cas de doute sur l'utilisation d'une école ou d'une université visant à apporter une contribution effective à l'action militaire, elle est présumée ne pas être utilisée de la sorte et donc être un bien de caractère civil.<sup>3</sup>

Le droit des conflits armés exige que les parties à un conflit prennent des précautions contre les effets des attaques. Dans la mesure où les écoles et les universités sont des biens civils, les parties à un conflit armé doivent, dans toute la mesure du possible, a) éviter de placer des objectifs militaires à l'intérieur ou à proximité de zones densément peuplées où les écoles et les universités sont susceptibles d'être situées ; b) s'efforcer d'éloigner la population civile, les personnes civiles et les biens civils sous leur contrôle de la proximité des objectifs militaires, et c) prendre les autres précautions nécessaires pour protéger les écoles et les universités se trouvant sous leur contrôle contre les dangers résultant d'opérations militaires.<sup>4</sup> Ces règles ont d'importantes implications pour les écoles et les universités.

Transformer une école ou une université en un objectif militaire (par exemple, en l'utilisant comme une caserne militaire) la soumet à d'éventuelles attaques de la part de l'ennemi qui pourraient s'avérer licites au regard du droit des conflits armés. Placer des objectifs militaires (un magasin d'armes, par exemple) à proximité d'une école ou d'une université augmente également le risque que celle-ci puisse subir un dommage accidentel du fait d'une attaque contre ces objectifs militaires proches qui pourrait être licite au regard du droit des conflits armés.

Les écoles et les universités qui peuvent être caractérisées comme présentant une grande importance pour le patrimoine culturel des peuples bénéficient d'une protection supplémentaire dans le cadre de la *Convention de La Haye pour la protection des biens culturels en cas de conflit armé* de 1954 et de son Deuxième Protocole de 1999, ainsi que du fait de règles correspondantes du droit coutumier. En particulier, l'utilisation de ces établissements d'enseignement à des fins qui sont susceptibles de les exposer à la destruction ou la détérioration est interdite, sauf si elle s'avère impérativement requise par des nécessités militaires.<sup>5</sup>

Dans de rares cas, les établissements d'enseignement qui peuvent être caractérisés comme étant d'une grande importance pour le patrimoine culturel ou spirituel des peuples bénéficient d'une protection spéciale supplémentaire dans les Protocoles additionnels aux Conventions de Genève.<sup>6</sup> Ce serait le cas, par exemple, si les écoles et les universités sont situées dans des bâtiments revêtant une importance culturelle ou patrimoniale particulière, auquel cas, et en particulier, l'utilisation de ces institutions à l'appui de l'effort militaire est interdite. Cela vaut également pour les actes d'hostilité à leur encontre, notamment leur ciblage en tant que mesures de représailles.

Selon l'étude du CICR sur le droit coutumier, les écoles et les universités bénéficient toujours d'une protection spéciale en tant que biens culturels en vertu du droit coutumier. La règle 38 de l'étude du CICR traduit l'estimation que chaque partie au conflit doit respecter et protéger les bâtiments dédiés à l'éducation qui sont inclus dans le domaine des biens culturels.<sup>7</sup> Cela implique une obligation de diligence spéciale pour éviter de détériorer les bâtiments consacrés à l'éducation (sauf s'ils sont des objectifs militaires), ainsi que l'interdiction de toute saisie, destruction ou détérioration délibérée d'institutions consacrées à l'éducation.<sup>8</sup>

Les règles mentionnées ci-dessus ne doivent pas être lues détachées de leur contexte. Il faut tenir compte d'autres règles et principes pertinents du droit des conflits armés.<sup>9</sup> Parmi ces règles figurent celles qui offrent une protection spéciale aux enfants dans les situations de conflit armé.<sup>10</sup> Si les établissements d'enseignement sont entièrement ou partiellement utilisés à des fins militaires, la vie et l'intégrité physique des enfants pourraient être en danger<sup>11</sup> et l'accès à l'éducation limité, voire empêché, soit parce que les enfants ne peuvent pas aller à l'école de peur d'être tués ou blessés dans une attaque menée par les forces adverses, soit parce qu'ils ont été privés de leur bâtiment éducatif habituel.

En vertu de la Quatrième Convention de Genève, applicable lors de conflits armés internationaux, une puissance occupante — c'est-à-dire la force qui a pris le contrôle et l'autorité d'un territoire hostile — doit, avec la coopération des autorités nationales et locales, « *faciliter le bon fonctionnement de tous les établissements consacrés aux soins et à l'éducation des enfants.* »<sup>12</sup>

En vertu du Protocole additionnel II, applicable lors de conflits armés non internationaux, il est une « *garantie fondamentale* » que les enfants puissent recevoir une éducation, en accord avec les souhaits de leurs parents.<sup>13</sup>

La présence de civils — enfants, étudiants, enseignants, universitaires et personnel de l'école — autour des écoles et des universités ne doit pas être utilisée pour protéger des objectifs militaires contre des attaques ou pour couvrir des opérations militaires.<sup>14</sup>

Par conséquent, avant d'utiliser une école ou une université à l'appui de l'effort militaire, il est nécessaire d'envisager toutes les règles et principes pertinents du droit des conflits armés, en particulier l'obligation de prendre des précautions contre les effets des attaques, la protection spéciale accordée aux établissements d'enseignement qui constituent également des biens culturels, l'importance d'assurer l'accès à l'éducation lors de conflits armés, l'interdiction des boucliers humains et la protection spéciale accordée aux enfants lors de conflits armés.

## Drout international des droits de l'homme

Le droit international des droits de l'homme est applicable en tout temps, sous réserve de dérogations légales.<sup>15</sup> Toutefois, tous les États ne sont pas d'accord sur la relation précise entre le droit des conflits armés et le droit des droits de l'homme durant les conflits armés. Les désaccords de ce genre, s'ils sont reconnus ici, ne sont pas problématiques en ce qui concerne les *Lignes directrices*. En tant que tel, il protège les étudiants, enseignants, universitaires, et tout le personnel de l'éducation en temps de paix, durant les conflits armés et les situations de troubles et tensions internes, même si un État peut déroger à ses obligations au regard du PIDCP en vertu de l'article 9 en cas d'urgence. Un certain nombre de dispositions du droit international des droits de l'homme sont pertinentes à la question de l'utilisation militaire des écoles et des universités.

Le droit international des droits de l'homme garantit aux étudiants, enseignants, universitaires ainsi qu'à tout le personnel de l'éducation le droit à la vie,<sup>16</sup> à la liberté personnelle et la sécurité.<sup>17</sup> Les États doivent également veiller dans toute la mesure du possible à la survie et au développement des enfants.<sup>18</sup>

En tant que mineurs, les étudiants de moins de 18 ans bénéficient d'une protection spéciale en vertu du droit international des droits humains. Selon la *Convention relative aux droits de l'enfant*, dans toutes les décisions qui concernent les enfants, qu'elles soient le fait d'institutions de protection sociale publiques ou privées, de tribunaux, des autorités administratives ou d'organes législatifs, le meilleur intérêt de l'enfant doit être une considération primordiale.<sup>19</sup>

Toute personne a droit à l'éducation.<sup>20</sup> En vue d'assurer le plein exercice de ce droit, les États doivent rendre l'enseignement primaire obligatoire et accessible gratuitement à tous ; l'enseignement secondaire généralisé et accessible à tous ; et l'enseignement supérieur accessible à tous en fonction de leur capacité.<sup>21</sup> Les conditions matérielles du personnel enseignant doivent être améliorées en permanence.<sup>22</sup> Les États doivent également prendre des mesures pour encourager la fréquentation régulière des écoles par les enfants et la réduction des taux d'abandon des enfants.<sup>23</sup> En ce qui concerne les enfants, les États doivent prendre ces mesures dans toutes les limites des ressources dont ils disposent et, s'il y a lieu, dans le cadre de la coopération internationale.<sup>24</sup>

La *Convention relative aux droits de l'enfant*, l'un des principaux traités internationaux garantissant le droit à l'éducation pour les enfants, ne contient aucune disposition de dérogation ou de suspension.<sup>25</sup>

## Dispositions pertinentes des traités internationaux

« Les États parties ... reconnaissent le droit de toute personne à l'éducation ... [qu'] en vue d'assurer le plein exercice de ce droit : a) L'enseignement primaire doit être obligatoire et accessible gratuitement à tous ; b) L'enseignement secondaire, sous ses différentes formes, ... doit être généralisé et rendu accessible à tous par tous les moyens appropriés ... [et] (c) L'enseignement supérieur doit être rendu accessible à tous en pleine égalité, en fonction des capacités de chacun, par tous les moyens appropriés... » – Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels, art. 13.

« Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances : a) Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous ; b) Ils encouragent l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire, ... [et] les rendent ouvertes et accessibles à tout enfant ... c) Ils assurent à tous l'accès à l'enseignement supérieur, en fonction des capacités de chacun, par tous les moyens appropriés ; ... (e) Ils prennent des mesures pour encourager la régularité de la fréquentation scolaire et la réduction des taux d'abandon scolaire. » – Convention relative aux droits de l'enfant, art. 28(1).

« Les Parties à un conflit [armé] dans toute la mesure de ce qui est pratiquement possible : (a) ... s'efforceront d'éloigner du voisinage des objectifs militaires la population civile, les personnes civiles et les biens de caractère civil soumis à leur autorité ; b) éviteront de placer des objectifs militaires à l'intérieur ou à proximité des zones fortement peuplées ; c) prendront les autres précautions nécessaires pour protéger contre les dangers résultant des opérations militaires la population civile, les personnes civiles et les biens de caractère civil soumis à leur autorité. » – Protocole additionnel aux Conventions de Genève du 12 août 1949 relatif à la protection des victimes des conflits armés internationaux (Protocole I), 8 juin 1977, art. 58.

« Les enfants recevront les soins et l'aide dont ils ont besoin, et notamment ... ils devront recevoir une éducation ... telle que la désirent leurs parents, ou ... les personnes qui en ont la garde... » – Protocole additionnel aux Conventions de Genève du 12 août 1949 relatif à la protection des victimes des conflits armés internationaux (Protocole II), 8 juin 1977, art. 4.

« La puissance occupante facilitera, avec le concours des autorités nationales et locales, le bon fonctionnement des établissements consacrés aux soins et à l'éducation des enfants. » – Convention (IV) de Genève relative à la protection des personnes civiles en temps de guerre, 1949, art. 50.

« Les biens des ... établissements consacrés à ... l'instruction, ... même appartenant à l'État, seront traités comme la propriété privée. Toute saisie, ... ou dégradation intentionnelle de semblables établissements ... est interdite et doit être poursuivie. » – Convention de La Haye (IV) concernant les lois et coutumes de la guerre sur terre et son Annexe : Règlement concernant les lois et coutumes de la guerre sur terre (Règlement de La Haye), 1907, art. 56.

« [L]es institutions dédiées ... à l'éducation ... seront considéré[e]s comme neutres, et comme telles seront respecté[e]s et protégé[e]s par les belligérants ... Les mêmes respect et protection seront accordés aux ... institutions ... d'éducation en temps de paix aussi bien qu'en temps de guerre. » – Traité concernant la protection des institutions artistiques et scientifiques et des monuments historiques (Pacte Roerich), 1935, art. 1.

## **Orientations internationales pertinentes**

« Le Conseil de sécurité ... se déclare profondément préoccupé par le fait que l'utilisation d'écoles à des fins militaires en violation du droit international applicable peut en faire des cibles légitimes, mettant ainsi en danger la sécurité des enfants, et, à cet égard, engage les États Membres à prendre des mesures concrètes pour empêcher que les forces armées et les groupes armés utilisent ainsi les écoles. » – Conseil de sécurité des Nations Unies, Résolution 2225, S/Res/2225 (2015), 18 juin 2015, para. 7.

« Le Conseil de sécurité ... se déclare profondément préoccupé par l'utilisation d'écoles à des fins militaires en violation du droit international applicable et reconnaît qu'une telle utilisation peut en faire des objectifs légitimes d'attaque, mettant ainsi en danger la sécurité des enfants et des enseignants et empêchant les enfants d'avoir accès à l'éducation et, à cet égard : (a) exhorte toutes les parties à tout conflit armé à respecter le caractère civil des écoles, conformément au droit international humanitaire; (b) encourage les États Membres à envisager de prendre des mesures concrètes pour dissuader les forces armées et les groupes armés non étatiques d'utiliser les écoles en violation du droit international applicable; (c) exhorte les États Membres à veiller à ce que toutes attaques menées contre des écoles en violation du droit international humanitaire fassent l'objet d'enquêtes et que les responsables soient poursuivis comme il convient. » Conseil de sécurité des Nations Unies, Résolution 2143, S/Res/2143 (2014), 7 mars 2014, para. 18.

« Le Conseil ... exhorte les parties aux conflits armés à ne pas empêcher les enfants d'accéder à l'éducation, en particulier par le biais... de l'utilisation des écoles aux fins d'opérations militaires. » – Déclaration du président du Conseil de sécurité des Nations Unies, 6114<sup>ème</sup> séance du Conseil de sécurité, S/PRST/2009/9, 29 avril 2009.

« [Le Conseil de sécurité] exhorte les parties à un conflit armé à s'abstenir de toute action qui entrave l'accès des enfants à l'éducation. » – Conseil de sécurité des Nations Unies, Résolution 1998, S/Res/1998 (2011), 12 juillet 2011, para. 4.

« Tout laisse supposer que le Pacte n'autorise aucune mesure régressive s'agissant du droit à l'éducation... S'il prend une mesure délibérément régressive, l'État partie considéré doit apporter la preuve qu'il l'a fait après avoir mûrement pesé toutes les autres solutions possibles et qu'elle est pleinement justifiée eu égard à l'ensemble des droits visés dans le Pacte et à l'ensemble des ressources disponibles. » – Comité des droits économiques, sociaux et culturels, « Observation générale No. 13: Le droit à l'éducation », E/C.12/1999/10, 8 décembre 1999, para. 45.

« Interdire l'occupation des écoles par les forces de sécurité dans les régions touchées par des conflits conformément au droit international humanitaire et au droit des droits de l'homme » – Comité de l'ONU pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes, Observations finales, CEDAW/C/IND/CO/4-5, 2014, para. 27.

« [L]a présence militaire dans le voisinage des écoles augmente significativement le risque d'exposer les élèves aux hostilités et aux représailles de la part de groupes armés illégaux ... Le Comité recommande à l'État partie de mettre fin immédiatement à l'occupation des écoles et de respecter strictement le droit humanitaire et le principe de distinction. Le Comité exhorte l'État partie à mener des enquêtes promptes et impartiales sur des rapports indiquant l'occupation des écoles par les forces armées et veiller à ce que les responsables au sein des forces armées soient dûment suspendus, poursuivis et sanctionnés par des peines appropriées. » – Observations finales du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, CRC/C/OPAC/COL/CO/1, 2010, paras. 39-40.

« [M]ettre fin immédiatement à l'occupation et à l'utilisation d'écoles par des militaires et veiller à respecter strictement le droit humanitaire et le principe de distinction... faire en sorte que les infrastructures scolaires endommagées à la suite de l'occupation militaire soient rapidement et complètement restaurées. » – Observations finales du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, CRC/C/OPAC/LKA/CO/1, 2010, para. 25.

« [V]eiller à ce que la législation interne pertinente interdise expressément les attaques, l'occupation et l'utilisation d'écoles ... ; accélérer, le cas échéant, la reconstruction de ces équipements; prendre des mesures concrètes pour que les attaques et/ou les occupations illégales d'écoles ... donnent rapidement lieu à des enquêtes et que les auteurs soient poursuivis et punis. » Comité des Nations Unies des droits de l'enfant, Observations finales, CRC/C/OPAC/YEM/CO/1, 2014, para. 30.

« [C]esser d'utiliser des écoles comme centres de détention, et veiller à respecter strictement le droit humanitaire et le principe de distinction. » – Observations finales du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, CRC/C/SYR/CO/3-4, 2012, para. 52.

« Cesser ... l'utilisation des écoles comme postes avancés et centres de détention ... » – Observations finales du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, CRC/C/ISR/CO/2-4, 2013, para. 64.

« Veiller à ce que les écoles ne soient pas perturbées par la présence d'unités militaires ou paramilitaires gouvernementales et soient protégées contre les attaques de la part de groupes armés non-étatiques. » – Observations finales du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, CRC/C/THA/CO/3-4, 2012, para. 85.

« [P]rendre toutes les mesures nécessaires pour prévenir l'occupation et l'utilisation de ... lieux où la présence des enfants est importante, comme les écoles, en accord avec le droit humanitaire international, faciliter l'évacuation des écoles le cas échéant et prendre des mesures concrètes pour garantir que les cas ... d'occupation illégale d'écoles font l'objet d'enquêtes rapides, et que leurs auteurs sont poursuivis et sanctionnés. » – Comité des droits de l'enfant de l'ONU, Observations finales, CRC/C/OPAC/IND/CO/1, 2014, para. 29.

« Des précautions particulières doivent être prises au cours des opérations militaires afin d'éviter toute dégradation aux bâtiments consacrés à ... l'enseignement ... à condition qu'ils ne constituent pas des objectifs militaires. » – Étude sur le droit international humanitaire coutumier du CICR, Règle 38.

« Toute saisie, destruction ou dégradation intentionnelle d'établissements consacrés à ... l'enseignement ... est interdite. » – Étude sur le droit international humanitaire coutumier du CICR, Règle 40.

« [L]a sécurité dans les écoles – sécurité physique, cognitive et socioaffective, alliée à une éducation ininterrompue dans des conditions propices à l'acquisition du savoir et au développement de la personnalité – fait partie du droit à l'éducation. D'où la responsabilité des États de punir les coupables et de concevoir des méthodes de protection effectives. » – Rapport du Rapporteur Spécial de l'ONU sur le droit à l'éducation, A/HRC/8/10, 20 Mai 2008.



# EXEMPLES DE LÉGISLATIONS, ORIENTATIONS ET PRATIQUES NATIONALES

## Législation

« La force publique ne peut pas pénétrer dans les universités nationales sans un ordre écrit préalable émanant d'un tribunal compétent ou une requête de l'autorité universitaire légalement constituée. » – Loi sur l'enseignement supérieur, Loi No. 24,521, 20 juillet 1995, art. 31 **[Argentine]**.

« [A]ucune propriété utilisée de bonne foi ... comme institution d'éducation ... ne doit être réquisitionnée. » – Ordonnance réglant l'acquisition et la réquisition de biens immobiliers, 1982, art. 18(1) **[Bangladesh]**.

« Les campus des universités et des instituts de technologie sont inviolables... Lorsque la protection de la force publique est nécessaire, le représentant légal de l'institution demandera l'aide pertinente... Ceux qui violeront ces campus seront sanctionnés selon la loi. » – Loi sur l'enseignement supérieur, 2010, art. 19 **[Équateur]**.

« Le terme 'propriété protégée' signifie une propriété protégée spécifiquement par les lois de la guerre (comme par exemple les bâtiments destinés à ... l'éducation...), si une telle propriété n'est pas utilisée à des fins militaires ou ne représente pas de toute autre façon un objectif militaire... Toute personne ... qui positionne, ou de toute autre façon profite de l'emplacement d'une propriété protégée dans l'intention de mettre un objectif militaire à l'abri d'une attaque, ou pour dissimuler, favoriser, ou entraver des opérations militaires, sera sanctionnée... » – Loi de 2006 relative aux commissions militaires, sec. 3, sec. 950(v)(a)(3)&(b)(10) **[États-Unis]**.

« [A]ucune propriété ou partie de propriété ... utilisée exclusivement ... comme école, ... ou pour servir de logement à des personnes liées à l'administration de ... cette école, ... ne doit être réquisitionnée. » – Loi sur la Réquisition et l'acquisition de biens immobiliers, Loi No. 30 de 1952, 14 mars 1952, art. 3 **[Inde]**.

« Rien dans cette section [sur les manœuvres militaires] n'autorise ... l'entrée dans ou l'interférence avec (sauf dans la mesure de l'utilisation de n'importe quelle route) toute ... école ... [ou] terrain attaché à toute ... école. » – Loi relative à la Défense, 13 mai 1954, art. 270 **[Irlande]**.

« L'autonomie confère ... [l']invulnérabilité des campus universitaires. La force publique ne peut y entrer sans autorisation écrite des autorités universitaires compétentes. » – Loi sur l'Autonomie pour les institutions de l'enseignement supérieur, 1990, art. 9 **[Nicaragua]**.

« Les infrastructures publiques telles que les unités scolaires ... ne doivent pas être utilisées à des fins militaires telles que des postes de commandement, des casernes, des détachements et des dépôts d'approvisionnement. » – RA No. 7610, Loi de protection spéciale des enfants contre la maltraitance, l'exploitation et la discrimination, prévoyant des sanctions en cas de violation et autres objectifs, 17 juin 1992, art. X(22)(e) **[Philippines]**.

« Les types suivants de bien immobiliers ne sont pas soumis à un cantonnement temporaire : ... biens immobiliers d'établissements d'enseignement supérieur... » – Loi sur l'hébergement des Forces armées de Pologne, No. 86, item 433, 22 juin 1995, modifiée, chapitre 7, art. 64(1) **[Pologne]**.

« L'enceinte des universités est inviolable. Le contrôle et le maintien de l'ordre en leur sein relève de la compétence et de la responsabilité des autorités universitaires ; elles ne peuvent être fouillées que pour empêcher un crime ou pour faire appliquer des décisions de justice. » – Loi sur les universités, 8 septembre 1970, art. 7 **[Venezuela]**.

## Orientation en matière de maintien de la paix

« Les écoles ne doivent pas être utilisées par les forces armées dans leurs opérations. » - Manuel des bataillons d'infanterie des Nations Unies de 2012, section 2.13 **[Département des opérations de maintien de la paix des Nations Unies]**.

## Orientations dans les manuels et règles militaires

« La propriété ... des établissements dédiés à ... l'éducation ... est traitée comme propriété privée et toute saisie ... de cette propriété est interdite. Si cette propriété est située dans une zone qui est susceptible de saisie ou de bombardement, alors elle doit être défendue contre tout dommage et détérioration évitable. » – Manuel sur le droit des conflits armés, 2006, sec. 7.44 [Australie].

« Si l'on tient compte des normes du Droit humanitaire international, est considéré comme une violation flagrante du principe de la distinction et du principe des précautions dans les attaques, et de ce fait comme une faute grave, le fait qu'un commandant occupe ou autorise l'occupation par ses troupes, ... d'institutions publiques telles que les établissements d'enseignement... » – Commandant général des forces armées, ordre du 6 juillet 2010, document officiel Numéro 2010124005981 / CGFM-CGING-25.11 [Colombie].

« Les deux parties conviennent de garantir que le droit à l'éducation ne sera pas violé. Elles conviennent de mettre fin immédiatement à des activités comme de s'emparer d'établissements d'enseignement et de les utiliser, ... et de ne pas mettre en place des casernes d'une manière qui pourrait avoir un impact défavorable sur les écoles... » – Accord global de paix conclu entre le Gouvernement du Népal et le Parti Communiste du Népal (Maoïste) (2006) [Népal].

« Pour atteindre cet objectif, tout le personnel [des Forces armées des Philippines] doit strictement obéir et respecter ce qui suit : ... les infrastructures de base comme les écoles, les hôpitaux et les unités de soins, ne doivent pas être utilisées à des fins militaires, telles que des postes de commandement, des casernes, des détachements et des dépôts d'approvisionnement. » – Forces armées des Philippines, Lettre directive No. 34, GHQ AFP, 24 novembre 2009, para. 7 [Philippines].

« L'AFP [Forces armées des Philippines] doit strictement obéir et respecter ce qui suit : ... les infrastructures publiques comme les écoles ... ne doivent pas être utilisées à des fins militaires, telles que des postes de commandement, des casernes, des détachements et des dépôts d'approvisionnement. » – Opérations de renseignement fondées sur les droits de l'homme : Règles de conduite pour le personnel du renseignement militaire, 2011, ch. 3.6 [Philippines].

« Il est formellement interdit à tous les membres, personnels et unités du SPLA d'occuper des écoles, de perturber des classes ou des activités scolaires, de se servir de bâtiments scolaires à quelque fin que ce soit, y compris pour y stocker du matériel, y cantonner des forces ou s'y protéger d'une attaque ennemie potentielle ... » [Tout] incident ou... occupation d'école doit faire l'objet d'une enquête en vue d'engager des actions judiciaires ou administratives, avec pour objectif des peines de prison, des amendes et des limogeages du SPLA. » [Soudan du Sud].

« Ces occupations [des écoles par notre armée] sont déplorables et il s'agit [d'une] violation de nos lois. De plus, vous privez nos enfants d'une éducation bien nécessaire ... Par la présente je vous ordonne d'évacuer de toute urgence les ... écoles occupées par les forces se trouvant sous votre commandement direct... S'abstenir d'évacuer les écoles susmentionnées entraînera des actions disciplinaires sévères et cet acte est une grave violation de nos lois qui aura des implications regrettables ... » – Ordre du Chef adjoint d'état-major général pour l'Orientation morale, 16 avril 2012 [Soudan du Sud].

« [Les] bâtiments scolaires occupés par l'une ou l'autre des parties doivent être évacués et rendus à leur utilisation prévue. » – Accord de cessez-le-feu conclu entre le gouvernement du Sri Lanka et les Tigres de libération de l'Eelam tamoul, 2002, art. 2.3 [Sri Lanka].

« Les parties s'engagent expressément à... s'abstenir de mettre en danger la sécurité de civils en ... utilisant des établissements civils comme ... des écoles pour protéger des cibles militaires par ailleurs légales... » – Accord entre le Gouvernement de la République du Soudan et le Mouvement de Libération du Peuple du Soudan pour protéger les civils non-combattants et les établissements civils des attaques militaires (2002) [Soudan].

« [Le] meilleur point de vue est que la loi interdit également : ... l'utilisation de biens culturels à des fins qui pourraient les exposer à la destruction ou aux dommages lors de conflits armés, à moins qu'il n'existe pas d'alternative possible à un tel usage. ... Les biens culturels incluent ... les institutions dédiées à ... l'éducation... » – Ministère de la Défense du Royaume-Uni, Manuel conjoint du droit des conflits armés, Publication conjointe 383 (2004) [Royaume-Uni].

« Les États-Unis et certaines des Républiques américaines sont parties au Pacte en question [Roerich], qui accorde un statut neutre et protégé aux ... institutions éducatives ... dans l'éventualité d'une guerre entre ces États. » – Manuel opérationnel 27-10 : Le droit de la guerre sur terre, Manuel des opérations de l'armée sur le terrain, 18 juillet 1956, para. 57 [États-Unis].

« La Puissance occupante devrait, en coopération avec les autorités nationales, faciliter le travail pertinent de toutes les institutions chargées de la protection et de l'éducation des enfants. Cette obligation va au-delà du simple refus d'interférer avec de telles institutions pour s'étendre à un soutien effectif lorsque les autorités responsables du pays échouent à le faire. » Département de la défense, Manuel du droit de la guerre, juin 2015, para 11.13.1 [États-Unis].

« Toute école se trouvant au sein de la Zone Nord-Ouest et de la Division blindée devra être évacuée promptement et avec détermination de toute présence militaire. » – Ordre du Commandant de la Zone Nord-Ouest, 9 avril 2011 [Yémen].

## Jurisprudence

« [L]e maire de la ville devrait empêcher les membres des forces de sécurité de l'État de pénétrer dans l'enceinte de l'école pour y effectuer des exercices, des formations ou pour installer des armes, des munitions ou déployer du personnel armé, car cela augmenterait le danger pour la communauté des élèves. » – *Yenys Osuna Montes v. the Mayor of Zambrano Municipality*, SU-256/99, Cour constitutionnelle, 21 avril 1999. Voir également *Wilson Pinzón and others v. the Mayor of La Calera*, T-1206/01, Cour constitutionnelle de Colombie, 16 novembre 2001 [Colombie].

« [N]ous ... ordonnons à l'État /aux co-accusés de restituer la jouissance ... des écoles... [L]e coût de la consommation d'électricité dans ces écoles par le personnel de la police sera supporté par le Gouvernement de l'État au plus vite. » – *Paschim Medinipur Bhumij Kalyan Samiti v. West Bengal*, W.P. No. 16442(W) de 2009, Haute Cour de Calcutta, jugement du 24 novembre 2009 [Inde].

« [I]l devrait être garanti que les bâtiments scolaires et les internats ne sont pas autorisés à être occupés par l'armée ou les forces de sécurité à l'avenir pour quelque fin que ce soit ... » – *Exploitation of Children in Orphanages in the State of Tamil Nadu v. Union of India and others*, W.P. (Criminal) No. 102 of 2007, Cour suprême de l'Inde, ordonnance du 1er septembre 2010 [Inde].

« Il doit y avoir une instruction pour ... s'assurer que les forces de sécurité évacuent tous les établissements d'enseignement, les bâtiments scolaires et les internats ... » – *Nandini Sundar and others v. The State of Chhattisgarh*, W.P. (Civil) No. 250 of 2007, Cour suprême de l'Inde, ordonnance du 18 janvier 2011 [Inde].

« [Les] écoles ne devraient pas être fermées au motif que les salles de classe ont été converties en casernes. Pourquoi cela devrait-il se produire ? C'est priver une génération et une classe d'enfants de l'éducation à laquelle elles ont droit. » – *Inqalabi Nauzwan Sabha and others v. The State of Bihar*, C.W.J.C. No. 4787 of 1999, Haute Cour de Patna, ordonnance du 2 janvier 2001 [Inde].

## Orientations gouvernementales

« [Toutes] les personnes reconnues coupables de l'un des manquements suivants encourront des sanctions pénales et disciplinaires graves : ... réquisition d'écoles ... à des fins militaires. » Directive ministérielle sur la mise en œuvre du plan d'action, Ministère de la défense nationale et des anciens combattants, NoVPM/MDNAC/CAB/2089/2012, 3 novembre 2012 [République démocratique du Congo]

« Afin de garantir les droits à l'éducation des élèves et de fournir un accès plus aisé à un environnement bien géré et paisible, ainsi que le fonctionnement continu des écoles sans entraver l'apprentissage, mise en œuvre selon la décision [il est décidé] de déclarer les écoles comme des 'Zones de paix.' » – Décision du gouvernement du Népal, 25 mai 2011 [Népal].

« Pour maintenir l'école exempte d'activités armées et autres types de violence, respecter les conditions suivantes : (a) Aucune activité armée dans l'enceinte de l'école et dans son voisinage ; (b) Aucune présence de groupe armé ou de parties en conflit dans l'enceinte de l'école ; (c) Aucune utilisation de l'école pour aucune activité armée. » – Directive sur le cadre national et la mise en application des Écoles comme Zones de Paix, Ministère de l'Éducation, promulguée dans la règle no. 192(3) du Règlement de l'éducation (2002), 2011 [Népal].

## Pratiques de parties non étatiques à des conflits armés

« Nous allons ... éviter d'utiliser à des fins militaires des écoles ou des locaux principalement destinés à l'usage des enfants. » – Appel de Genève, Appel d'engagement auprès de l'Appel de Genève pour la protection des enfants des effets des conflits armés (2010), art. 7. Au 18 juillet 2014, les parties suivantes avaient signé cet instrument : l'Armée nationale/Front national chin (CNF/CNA), l'Union nationale Karen/l'Armée de libération nationale Karen (KNU/KNLA), le Parti national progressiste karenni/Armée karenni (KNPP/KA), le Nouveau Parti de l'État Môn / Armée de libération nationale Môn (NMSP/MNLA), l'Organisation de libération nationale de Pa-o/Armée de libération nationale de Pa-o (PNLO/PNLA) ; **[Birmanie/Myanmar]**; l'Organisation nationale Kuki (KNO), le Conseil national socialiste du Nagaland (Khole-Kitovi) (NSCN-KK) **[Inde]** ; le Parti démocratique du Kurdistan iranien (PDKI), le Parti de la vie libre au Kurdistan/Forces de libération du Kurdistan oriental (PJAK), le Parti Komala du Kurdistan iranien (KPIK), le Parti Komala du Kurdistan (KPK), Komalah l'organisation kurde du Parti communiste d'Iran **[Iran]** ; l'Administration autonome démocratique à Rojava/Unités de protection populaire (YPG)/Unités de protection des femmes (YPG-YPJ) **[Syrie]**; Force de Défense du Peuple/Parti des Travailleurs du Kurdistan/ (HPG/PKK/) **[Turquie]**.

« [L'O]ccupation [des écoles] par des forces militaires représente une violation directe du droit national et international... L'Armée libre syrienne soutient pleinement la démilitarisation de toutes les écoles ... utilisées à des fins militaires. Nous nous tenons prêts à travailler avec la communauté internationale pour garantir la démilitarisation immédiate et complète de toutes les écoles ... sous notre juridiction. Pour soutenir ces efforts, l'Armée libre syrienne prend officiellement position aujourd'hui en faveur de l'interdiction de la militarisation des écoles et... amendera sa Proclamation de principes de façon à traduire cette position. Cette déclaration sera diffusée au sein de tous nos bataillons et guidera les actions de nos membres. Toute personne responsable de violation des principes énumérés dans notre proclamation devra rendre des comptes, en accord avec le droit international. » — Déclaration signée par le Président de la Coalition de l'Opposition syrienne et Chef d'État-major du Conseil militaire suprême, Armée libre syrienne, 30 avril 2014 **[Syrie]**.

« Nous affirmons notre responsabilité de respecter le droit humanitaire international à tous moments notamment ... les responsabilités de ... [r]espérer et protéger les écoles et les hôpitaux, et de nous abstenir des les utiliser à l'appui de l'effort militaire, notamment en plaçant des objectifs militaires en leur sein ou à proximité. » — Coalition nationale de la Révolution syrienne et des Forces d'opposition, Déclaration d'engagement à respecter le DIH et la Facilitation de l'aide humanitaire, 2014 **[Syrie]**.

« Le droit des enfants à l'éducation ne sera pas restreint. » – Parti des Travailleurs du Kurdistan/ Force de Défense du Peuple (PKK/HPG), Règles pour la conduite de la guerre, 2011 **[Turquie]**.

# ANNEXE I :

## DÉCLARATION SUR LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES

L'impact des conflits armés sur l'éducation engendre des défis humanitaires et de développement et des problèmes sociaux plus larges auxquels il est urgent de s'attaquer. Dans le monde entier, des écoles et des universités ont été bombardées, détruites ou brûlées, et des enfants, des étudiants, des enseignants et des universitaires ont été tués, mutilés, enlevés ou détenus de manière arbitraire. Des établissements d'enseignement ont été utilisés comme bases, comme casernes ou comme centres de détention par des parties aux conflits armés. Ces agissements exposent les étudiants et le personnel enseignant à des dangers, empêchent un grand nombre d'enfants et d'étudiants d'exercer leur droit à l'éducation et privent des communautés entières des bases nécessaires pour construire leur avenir. Dans de nombreux pays, les conflits armés continuent ainsi de détruire non seulement les infrastructures scolaires, mais aussi les espoirs et les ambitions de toute une génération d'enfants.

Les attaques contre l'éducation comprennent les actes de violence contre les établissements d'enseignement, les étudiants et le personnel enseignant. Les attaques, ainsi que les menaces d'attaque, peuvent causer des préjudices graves et durables aux individus et aux sociétés. L'accès à l'éducation peut être compromis, le fonctionnement des établissements d'enseignement peut être entravé, ou bien les enseignants et les élèves peuvent rester chez eux, craignant pour leur sécurité. Les attaques contre les écoles et les universités ont été utilisées pour promouvoir l'intolérance et l'exclusion – pour favoriser la discrimination fondée sur le sexe, en empêchant par exemple l'éducation des filles, pour perpétuer les conflits entre certaines communautés, pour limiter la diversité culturelle et pour refuser la liberté académique ou le droit d'association. L'utilisation d'établissements d'enseignement à des fins militaires peut accroître le risque d'enrôlement et d'emploi d'enfants par des acteurs armés ou exposer les enfants et les jeunes à des abus ou exploitations à caractère sexuel. Elle peut en particulier augmenter le risque d'attaques contre les institutions dédiées à l'éducation.

En revanche, l'éducation peut contribuer à protéger les enfants et les jeunes contre la mort, les dommages corporels et l'exploitation ; elle peut atténuer l'impact psychologique des conflits armés en offrant une routine et une stabilité et donner accès à d'autres services essentiels. Une éducation qui tient compte des conflits n'alimente pas le conflit et contribue à la paix. L'éducation est fondamentale au développement et à la pleine jouissance des droits de l'homme et des libertés. Nous ferons tout notre possible pour veiller à ce que les lieux d'éducation soient des lieux sûrs.

Nous saluons les initiatives prises par certains États pour promouvoir et protéger le droit à l'éducation et pour faciliter la continuité de l'éducation dans des situations de conflit armé. Lorsque la continuité de l'éducation est assurée, des informations vitales sur la santé ainsi que des conseils sur les risques inhérents aux sociétés en proie à un conflit armé peuvent être transmis.

Nous nous félicitons des travaux du Conseil de sécurité des Nations Unies sur le sort des enfants en temps de conflit armé et reconnaissons le rôle crucial du mécanisme de surveillance et de communication de l'information pour les violations graves commises contre les enfants dans des conflits armés. Nous soulignons l'importance des résolutions 1998 (2011) et 2143 (2014) du Conseil de sécurité qui, entre autres, demandent instamment à toutes les parties à des conflits armés de s'abstenir de toute action qui entraverait l'accès des enfants à l'éducation et encouragent les États Membres à envisager de prendre des mesures concrètes pour dissuader les forces armées et les groupes armés non étatiques d'utiliser les écoles en violation du droit international applicable.

Nous saluons l'élaboration des *Lignes directrices* pour la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés. Ces *Lignes directrices* ne sont pas juridiquement contraignantes. Elles sont facultatives et n'affectent pas le droit international en vigueur. Elles s'inspirent des bonnes pratiques existantes et fournissent des orientations destinées à réduire encore l'impact des conflits armés sur l'éducation. Nous saluons les efforts déployés pour diffuser ces *Lignes directrices* aux forces armées, aux groupes armés et aux autres acteurs concernés et promouvoir leur mise en œuvre.



Nous rappelons l'importance, en toutes circonstances, du respect total du droit international applicable, et notamment la nécessité de se conformer aux obligations pertinentes en matière de lutte contre l'impunité.

Reconnaissant le droit à l'éducation et le rôle de l'éducation pour promouvoir la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations ; déterminés à renforcer progressivement et concrètement la protection des civils dans les conflits armés, et en particulier des enfants et des jeunes ; résolus à œuvrer ensemble pour assurer la sécurité dans toutes les écoles ; nous approuvons les *Lignes directrices* pour la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés, et :

- nous utiliserons les *Lignes directrices* et les intégrerons dans nos politiques nationales et nos cadres opérationnels, dans toute la mesure nécessaire et possible ;
- nous ferons tout notre possible au niveau national pour recueillir des données pertinentes fiables sur les attaques contre les établissements d'enseignement, sur les victimes de ces attaques, et sur l'utilisation militaire des écoles et des universités durant les conflits armés, notamment par les mécanismes existants de surveillance et de communication de l'information, pour faciliter cette collecte de données et pour apporter une assistance non-discriminatoire aux victimes ;
- nous enquêterons sur les allégations de violation du droit national et international en vigueur et, le cas échéant, poursuivrons les auteurs de manière appropriée ;
- nous élaborerons, adopterons et promouvoir, dans le cadre de programmes humanitaires et de développement et, le cas échéant, au niveau national, des approches dans le domaine de l'éducation qui tiennent compte des conflits ;
- nous essaierons d'assurer la continuité de l'éducation durant les conflits armés, soutiendrons le rétablissement des installations scolaires et universitaires et, si nous sommes en mesure de le faire, fournirons et faciliterons une coopération et une assistance internationales aux programmes destinés à prévenir les attaques contre l'éducation, ou à y riposter, notamment pour la mise en œuvre de cette déclaration ;
- nous soutiendrons les efforts du Conseil de sécurité de l'ONU concernant le sort des enfants dans les conflits armés et du Représentant spécial du Secrétaire général pour le sort des enfants en temps de conflit armé ainsi que d'autres organismes, entités et institutions pertinents de l'ONU ;
- nous nous réunirons régulièrement, en invitant les organisations internationales concernées et la société civile, afin d'examiner la mise en œuvre de cette déclaration et l'utilisation des *Lignes directrices*.

## ANNEXE II :

# LIGNES DIRECTRICES POUR LA PROTECTION DES ÉCOLES ET DES UNIVERSITÉS CONTRE L'UTILISATION MILITAIRE DURANT LES CONFLITS ARMÉS

\* *Les Lignes directrices suivantes ont été finalisées par le biais d'un processus organisé sous la direction des États et publiées le 16 décembre 2014, lors d'une réunion accueillie par les Missions permanentes de Norvège et d'Argentine à l'ONU à Genève, en Suisse.*

**Les parties à un conflit armé sont priées de ne pas utiliser les écoles et les universités pour quelque raison que ce soit à l'appui de leur effort militaire. Bien qu'il soit reconnu que certaines utilisations ne seraient pas contraires au droit des conflits armés, toutes les parties devraient s'efforcer d'éviter d'empiéter sur la sécurité et l'éducation des élèves, en utilisant ce qui suit comme un guide pour une pratique responsable :**

---

**Ligne directrice 1 :** Les écoles et les universités en fonctionnement ne devraient en aucune façon être utilisées par les forces combattantes de parties à un conflit armé à l'appui de l'effort militaire.

- (a) Ce principe s'applique aux écoles et universités qui sont temporairement fermées en dehors des heures de classe normales, pendant les week-ends et les jours fériés et pendant les périodes de vacances.
- (b) Les parties à un conflit armé ne devraient ni recourir à la force, ni offrir des incitations aux administrateurs de l'éducation afin de faire évacuer les écoles et les universités pour que celles-ci puissent être mises à disposition pour utilisation à l'appui de l'effort militaire.

---

**Ligne directrice 2 :** Les écoles et les universités qui ont été abandonnées ou évacuées en raison des dangers présentés par le conflit armé ne devraient pas être utilisées par les forces combattantes de parties à un conflit armé à l'appui de leur effort militaire, sauf dans des circonstances aggravantes où il n'existe aucune alternative viable, et aussi longtemps qu'il n'y a pas d'autre choix possible entre une telle utilisation de l'école ou de l'université et une autre méthode possible pour obtenir un avantage militaire équivalent. D'autres bâtiments devraient être considérés comme de meilleures options et utilisés de préférence aux bâtiments scolaires et universitaires, même s'ils ne sont pas aussi bien placés ou configurés, sauf lorsque ces bâtiments sont particulièrement protégés au regard du droit international humanitaire (par exemple les hôpitaux) et en gardant à l'esprit que les parties à un conflit armé doivent toujours prendre toutes les précautions réalisables pour protéger tous les biens civils contre les attaques.

- (a) Toute utilisation d'écoles et d'universités abandonnées ou évacuées devrait durer le minimum de temps nécessaire.
- (b) Les écoles et les universités abandonnées ou évacuées qui sont utilisées par les forces combattantes de parties à un conflit armé à l'appui de l'effort militaire devraient rester disponibles pour permettre aux autorités éducatives de rouvrir dès que possible après que les forces combattantes les ont évacuées, à condition que cela ne risque pas de compromettre la sécurité des élèves et du personnel.
- (c) Toute trace ou indication de militarisation ou de fortification devrait être complètement éliminée après le retrait de forces combattantes, et tous les efforts devraient être faits pour réparer au plus vite tous dommages causés à l'infrastructure de l'institution. En particulier, toutes les armes, les munitions et les engins ou les restes de guerre non explosés devraient être enlevés du site.

**Ligne directrice 3 :** Les écoles et les universités ne doivent jamais être détruites comme une mesure destinée à priver les parties opposées d'un conflit armé de la possibilité de les utiliser à l'avenir. Les écoles et les universités — qu'elles soient ouvertes, fermées pour la journée ou pour les vacances, évacuées ou abandonnées — sont des biens de caractère civil.

**Ligne directrice 4 :** Si l'utilisation d'une école ou d'une université par les forces combattantes de parties à un conflit armé à l'appui de leur effort militaire peut, selon les circonstances, avoir pour effet de les transformer en objectif militaire en proie aux attaques, les parties à un conflit armé doivent envisager toutes les mesures alternatives possibles avant de les attaquer notamment, sauf si les circonstances ne le permettent pas, alerter l'ennemi à l'avance qu'une attaque surviendra s'il ne cesse pas son utilisation.

- (a) Avant toute attaque contre une école devenue un objectif militaire, les parties à un conflit armé doivent prendre en considération le fait que les enfants ont droit à un respect et une protection spéciaux. Une considération complémentaire importante est l'effet négatif potentiel à long terme sur l'accès de la communauté à l'éducation présenté par les dommages ou la destruction d'une école.
- (b) L'utilisation d'une école ou d'une université par les forces combattantes d'une partie à un conflit, à l'appui de l'effort militaire, ne devrait pas servir de motif à la partie adverse qui s'en empare pour continuer à l'utiliser à l'appui de l'effort militaire. Dès que possible, toute trace ou indication de militarisation ou de fortification devrait être enlevée et l'installation restituée aux autorités civiles dans le but de réaliser sa fonction éducative.

**Ligne directrice 5 :** Les forces combattantes de parties à un conflit armé ne devraient pas être employées pour assurer la sécurité dans les écoles et les universités, sauf lorsque des moyens alternatifs d'assurer une sécurité essentielle ne sont pas disponibles. Si possible, du personnel civil adéquatement formé devrait être utilisé pour assurer la sécurité pour les écoles et les universités. Si nécessaire, il devrait être envisagé d'évacuer les enfants, les élèves et le personnel vers un lieu plus sûr.

- (a) Si des forces de combat sont engagées dans des tâches de sécurité liées aux écoles et aux universités, leur présence dans l'enceinte ou dans les bâtiments devrait être évitée autant que possible afin d'éviter de compromettre le statut civil de l'établissement et de perturber l'environnement d'apprentissage.

**Ligne directrice 6 :** Toutes les parties à un conflit armé devraient, autant que possible et le cas échéant, intégrer ces *Lignes directrices* par exemple dans leur doctrine, leurs manuels militaires, leurs règles d'engagement, leurs ordres opérationnels et autres moyens de diffusion, afin d'encourager la pratique appropriée tout au long de la chaîne de commandement. Les parties à un conflit armé devraient déterminer la façon la plus appropriée de s'y prendre.

# NOTES ET RÉFÉRENCES

<sup>1</sup> Protocole additionnel aux Conventions de Genève du 12 août 1949 relatif à la protection des victimes des conflits armés internationaux (« Protocole additionnel I »), 8 juin 1977, art. 52(1). Cette règle fait également partie du droit coutumier pour les conflits armés internationaux et non-internationaux. Voir Jean-Marie Henckaerts et Louise Doswald-Beck, *Droit international humanitaire coutumier, Volume I : Règles*, Comité international de la Croix-Rouge (« Étude sur le droit international humanitaire coutumier du CICR »), règles 9 et 10.

<sup>2</sup> Voir Protocole additionnel I, art. 52(2). Cette règle fait également partie du droit coutumier pour les conflits armés internationaux et non-internationaux. Voir Étude sur le DIH coutumier du CICR, règle 8. Voir également CICR, Rapport final au Procureur du TPIY du Comité chargé d'examiner la campagne de bombardements de l'OTAN contre la République fédérale de Yougoslavie, La Haye, 14 juin 2000, §41.

<sup>3</sup> Voir Protocole additionnel I, art. 52(3). Le principe de présomption du caractère civil en cas de doute est également contenu dans le Protocole II modifié à la Convention sur certaines armes classiques. Le caractère coutumier de cette règle n'est pas pleinement établi, mais il est clair qu'en cas de doute, une évaluation approfondie doit être faite. Voir Étude sur le DIH coutumier du CICR, commentaire sur la Règle 10.

<sup>4</sup> Voir Protocole additionnel I, art. 58(a), (b), et (c). Ces règles font également partie du droit coutumier pour les conflits armés internationaux et non-internationaux. Voir Étude sur le DIH coutumier du CICR, règles 22-24. Voir également : TPIY, *Kupreskic case*, Jugement, Chambre de première instance, 14 janvier 2000, §§524-525.

<sup>5</sup> Voir la Convention de La Haye de 1954 pour la protection des biens culturels en cas de conflit armé, art. 4(1), et Étude sur le DIH coutumier du CICR, règle 39.

<sup>6</sup> Voir Protocole additionnel I, art. 53(1), et Protocole additionnel aux Conventions de Genève du 12 août 1949 relatif à la protection des victimes des conflits armés non internationaux (« Protocole additionnel II »), art. 16.

<sup>7</sup> Étude sur le DIH coutumier du CICR, règles 38-40. Il existe un certain nombre de lois nationales et de manuels militaires qui incluent les établissements d'enseignement comme des biens bénéficiant d'une protection spéciale tout comme d'autres biens culturels. Lors du processus de consultation, qui a conduit à l'élaboration de ces *Lignes directrices*, néanmoins, les États n'ont pas tous convenu que les écoles et les universités doivent être considérées comme des biens culturels.

<sup>8</sup> Ibid. Voir également le Règlement concernant les lois et coutumes de la guerre sur terre, annexé à la Quatrième Convention de La Haye du 18 octobre 1907 (« Règlement de La Haye de 1907 »), art. 56.

<sup>9</sup> C'est là une règle traditionnelle d'interprétation. Voir Convention de Vienne sur le droit des traités, art. 31(1): « Un traité doit être interprété de bonne foi suivant le sens ordinaire à attribuer aux termes du traité dans leur contexte et à la lumière de son objet et de son but. »

<sup>10</sup> Sur la protection spéciale accordée aux enfants dans les conflits armés, voir Convention de Genève relative à la protection des personnes civiles en temps de guerre (« Convention (IV) de Genève »), art. 14, 17, 23, 24, 38, 50, 82, 89, 94, 132; Protocole additionnel I, art. 70, 77, 78 ; Protocole additionnel II, art. 4 et 6.

<sup>11</sup> Il est à noter en particulier que le droit des conflits armés prévoit la création de zones et localités de sécurité organisées de façon à protéger des effets de la guerre les enfants de moins de quinze ans (Voir Convention (IV) de Genève, art. 14.) ceci indique que le droit des conflits armés met un accent particulier sur la protection des enfants contre les effets de attaques.

<sup>12</sup> Convention (IV) de Genève, art. 50.

<sup>13</sup> Protocole additionnel II, art. 4(3)(a).

<sup>14</sup> Voir Convention (IV) de Genève, art. 28 ; et Protocole additionnel I, art. 51(7). L'interdiction des boucliers humains appartient au droit coutumier tant pour les conflits armés internationaux que non-internationaux. Voir Étude sur le droit coutumier du CICR, règle 97.

<sup>15</sup> Voir Avis consultatif, Licéité de la menace ou de l'emploi d'armes nucléaires, CIJ, 8 juillet 1996, para. 25; Avis consultatif, Conséquences juridiques de l'édification d'un mur dans le territoire palestinien occupé, CIJ, 9 juillet 2004, para. 106 ; Jugement, Affaire concernant les Activités armées sur le territoire du Congo (Rép. Dém. Congo c. Ouganda), CIJ, 19 décembre 2005, para. 216 ; Fond et arrêt, *Bámaca Velásquez c. Guatemala*, CIDH, 25 novembre 2000, para. 207 ; voir également Louise Doswald-Beck & Sylvain Vité, « International Humanitarian Law and Human Rights Law », 293 CICR 94 (1993).

<sup>16</sup> Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC), art. 6. Voir également Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (« CADHP »), art. 4 ; Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales (« CEDH »), art. 2 ; Convention américaine des droits de l'homme (« CADH »), art. 4 ; Charte arabe des droits de l'homme (« Charte arabe »), art. 5 ; et Comité des droits de l'homme, *Observation générale 6: le Droit à la vie* (1982).

<sup>17</sup> PIDCP, arts. 9 & 10. Voir également CADHP, art. 6; ECHR, art. 5(1) ; CADH, art. 7 ; et Charte arabe, art. 14(1).

<sup>18</sup> Convention relative aux droits de l'enfant (« CIDE »), art. 6.

<sup>19</sup> CIDE, art. 3(1).

<sup>20</sup> Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC), art. 13; et CIDE, art. 28. Voir également CADHP, art. 17; Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant, art. 11; Protocole additionnel à la Convention américaine relative aux droits de l'homme traitant des droits économiques, sociaux et culturels, arts. 13 & 16; Protocole additionnel I à la Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales, art. 2 ; Charte arabe, art. 41.

<sup>21</sup> PIDESC, art. 13(2)(a)-(d); et CIDE, art. 28(a)-(d).

<sup>22</sup> PIDESC, art. 13(e).

<sup>23</sup> CIDE, art. 28(e).

<sup>24</sup> CIDE, art. 4.

<sup>25</sup> CIDE. De la même façon, le PIDESC ne prévoit aucune clause de dérogation ; toutefois, l'article 4 permet aux États de limiter les droits lorsque la loi le prescrit dans la mesure compatible avec la nature de ces droits et en vue de favoriser le bien-être général. Le Comité des droits économiques, sociaux et culturels a noté qu'en ce qui concerne le droit à l'éducation, « [l'Article 4] vise principalement à protéger les droits des individus, plus qu'il n'autorise l'État à imposer des restrictions. L'État partie qui prononce la fermeture d'une université ou d'un autre établissement d'enseignement pour des motifs tels que la sécurité nationale... est tenu de justifier une mesure aussi grave au regard de chacune des conditions énoncées à l'article 4. » Comité des droits économiques, sociaux et culturels, *Observation générale No. 13 – Le droit à l'éducation*, para. 42.





Global Coalition to  
**Protect Education from Attack**

Secrétariat

350 5th Avenue, 34th Floor, New York, New York 10118-3299

N° de téléphone : 1.212.377.9446 - Email: [GCPEA@protectingeducation.org](mailto:GCPEA@protectingeducation.org)



[www.protectingeducation.org](http://www.protectingeducation.org)