Global Coalition to **Protect Education from Attack**

SECTION 3. GUIDE D'UTILISATION DES INDICATEURS D'ATTAQUES CONTRE L'ÉDUCATION ET DU *KIT PRATIQUE*

Kit pratique pour collecter et analyser les données sur les attaques contre l'éducation

EBAUCHE DE TRAVAIL Janvier 2021

EBAUCHE DE TRAVAIL

Kit pratique pour collecter et analyser les données sur les attaques contre l'éducation

TABLE DES MATIÈRES

Guide d'utilisation des Indicateurs d'attaques contre l'éducation et du Kit pratique 18

3.1. Remarque concernant la ventilation et l'analyse 20

3.2. Ce qui n'est pas inclus dans le Kit pratique 20

Tableaux

Tableau 2 Outil de diagnostic pour l'utilisation du Kit pratique 18

SECTION 3. GUIDE D'UTILISATION DES INDICATEURS D'ATTAQUES CONTRE L'ÉDUCATION ET DU *KIT PRATIQUE*

Nous encourageons les organisations à lire les Directives sur la collecte de données et les définitions des attaques contre l'éducation et d'autres termes clés (Annexe A) avant de lire la section Indicateurs sur les attaques contre l'éducation. Examiner d'abord le contexte, les besoins et les modèles d'attaques contre l'éducation guidera une lecture éclairée de la section Indicateurs et aidera à sélectionner les indicateurs les plus pertinents à intégrer dans les activités de suivi et de communication de l'information.

Ce *Kit pratique* comprend également un Manuel de codage (avec des instructions détaillées pour la saisie des données) et un Modèle de données (pour enregistrer et analyser les incidents d'attaques).

Certains de ces indicateurs et les ventilations suggérées peuvent ne pas être réalisables dans tous les contextes. La section Indicateurs sur les attaques contre l'éducation fournit des notes sur les limites et la faisabilité de chaque indicateur. Avec le Manuel de codage et le Modèle de données, les utilisateurs peuvent choisir les composants les plus utiles dans la section Indicateurs sur les attaques contre l'éducation, en traitant le *Kit pratique* comme un guide à la fois inspirant et ambitieux. Une première étape pourrait consister à collecter des données sur une poignée d'indicateurs ou de sous-domaines, comprenant quelques ventilations suggérées.

L'Outil de diagnostic suivant sert de guide pour l'utilisation du *Kit pratique*. Une fois que les utilisateurs se sont placés dans le tableau en fonction de leurs capacités et ressources actuelles, ainsi que du contexte et du paysage des données, l'Outil de diagnostic suggère les prochaines étapes pour améliorer la collecte, l'analyse et le partage de rapports.

Tableau 2 **Outil de diagnostic pour l'utilisation du *Kit pratique***

	Contexte	Collecte de données et rapports actuels	Prochaines étapes suggérées
1	Conflits émergents ; organisations ou ministères gouvernementaux commençant à collecter des données ou à systématiser leurs efforts	Des données limitées au niveau des incidents sur les attaques contre l'éducation peuvent exister ; les rapports peuvent ne pas correspondre aux définitions de la GCPEA relatives aux attaques et à l'utilisation militaire ; aucun signalement systématisé en place	• Identifier une ou deux sources de données accessibles (voir l'étape 1 du Guide) ; évaluer le paysage et le contexte de la collecte de données • Examiner les définitions des attaques et de l'utilisation militaire de la GCPEA • Examiner des exemples de fiches de collecte de données (voir Annexe B) • Commencer à saisir des données sur certains indicateurs standard dans une fiche de données de base (voir Fiche de données et Manuel de codage) • Publier de courts rapports ou des infographies si possible

	Contexte	Collecte de données et rapports actuels	Prochaines étapes suggérées
2	Conflits ou crises établis ; ONG, gouvernement ou autre mécanisme ayant de l'expérience dans la collecte et le signalement d'attaques ; MRM, ou structure de coordination, peut exister	Collecte de données au niveau des incidents sur les attaques contre l'éducation et rapports réguliers ; les catégories d'attaques peuvent ne pas s'aligner entièrement sur les catégories de la GCPEA ou sur les ventilations suggérées	• Harmoniser les définitions d'attaque avec la GCPEA, en élargissant à d'autres catégories d'attaques qui peuvent être moins courantes ou moins fréquemment signalées (par exemple, les Domaines 3, 4 et 5) • Identifier de nouveaux indicateurs ou ventilations à partir des Indicateurs d'attaques contre l'éducation • Réviser les outils de collecte de données et les feuilles de calcul pour intégrer de nouveaux indicateurs et ventilations • Identifier et intégrer des sources de données supplémentaires et établir des relations avec les référentiels de données si nécessaire • Partager plus régulièrement des rapports comprenant des données ventilées • Rapporter les indicateurs standard et supplémentaires, y compris des analyses d'impact simples (par ex. Indicateurs 1.3.1, 1.4.1)
3	Conflits établis ou prolongés ; ONG, gouvernement ou MRM avec une longue expérience dans la collecte et le signalement des attaques	Collecte et gestion des données sur les attaques provenant de diverses sources ; des rapports réguliers sur toutes les catégories d'attaques pertinentes et accessibles à un large public à l'aide de définitions standard	• Réviser les outils de collecte de données et les feuilles de calcul pour tenir compte des indicateurs et des ventilations suggérées • Collecter et gérer autant de données ventilées que possible, même si c'est pour une géographie ou une période limitée • Obtenir d'autres données liées à l'éducation (par ex. EMIS) ; exécuter les analyses les plus avancées dans la section Indicateurs sur les attaques contre l'éducation • Rapporter sur les Indicateurs avancés, y compris les impacts plus complexes des attaques (par ex., Indicateurs 1.2.1, 8.2.1)

3.1. Remarque concernant la ventilation et l'analyse

Ce *Kit pratique* encourage les utilisateurs à ventiler les données – par exemple par genre, niveau de scolarité, selon que les survivants d'attaques soient des élèves ou des éducateurs – tout au long du processus de recherche, d'analyse et de partage de rapports. La section Indicateurs sur les attaques contre l'éducation répertorie les ventilations suggérées pour chaque indicateur. Si les outils de collecte et de saisie des données ménagent de la place pour de telles ventilations (ce que font les outils présentés tout au long du *Kit pratique*), alors au stade de l'analyse, presque tous les calculs décrits dans la section Indicateurs peuvent être effectués sur des données ventilées. Par souci de simplicité, les calculs apparaissent au niveau agrégé (par exemple, écoles, élèves) dans la section Indicateurs, mais les mêmes calculs peuvent être utilisés au niveau désagrégé (par exemple, écoles de filles, élèves garçons). Par exemple, plutôt que de trouver la proportion d'écoles endommagées ou détruites par des attaques dans une région (Indicateur 1.2.1), les utilisateurs peuvent trouver le nombre *d'écoles de filles* endommagées ou détruites par les attaques, en utilisant le même calcul mais en saisissant le nombre d'écoles ventilé par genre. Comme d'autres exemples, les utilisateurs ont pu trouver le nombre d'élèves dont l'éducation aurait été affectée par l'utilisation militaire, le nombre d'écoles primaires (plutôt que d'écoles secondaires) attaquées, ou bien le nombre d'enseignants ou d'universitaires (plutôt que d'élèves) blessés dans des protestations liées à l'éducation. Les résultats des calculs sur des données désagrégées peuvent également être comparés ; par exemple, les utilisateurs pourraient rechercher si les filles manquaient plus de jours d'apprentissage à la suite d'attaques contre les écoles que les garçons. Décisions pour lesquelles des désagrégations à analyser peuvent être prises en fonction des besoins des utilisateurs et du contexte considéré.

3.2. Ce qui n'est pas inclus dans le *Kit pratique*

Ce *Kit pratique* a deux limites dans le suivi de l'impact des attaques sur l'éducation et l'utilisation militaire des établissements d'enseignement. Premièrement, plusieurs indicateurs communs d'impact ne sont pas inclus en raison des limites communes des données. Plus précisément, les résultats d'apprentissage des élèves après une attaque, si les apprenants poursuivent leurs études ou abandonnent définitivement des années après une attaque, et la durée des détentions ou des arrestations d'étudiants ou d'éducateurs ne sont pas inclus comme indicateurs, car les données longitudinales nécessaires aux analyses sont très rares. Deuxièmement, d'autres indicateurs communs d'impact ne figurent pas dans la section Indicateurs sur les attaques contre l'éducation en raison des définitions strictes de la GCPEA concernant les attaques contre l'éducation. Plus précisément, le *Kit pratique* ne prend pas en compte dans ses analyses les fermetures d'écoles dues à l'insécurité généralisée, ni les parents qui n'envoient pas leurs enfants à l'école par peur généralisée, car ces facteurs sortent du cadre des attaques contre l'éducation.

Global Coalition to **Protect Education from Attack**

REMERCIEMENTS

Ce *Kit pratique* a été rédigé par Amy Kapit, Jerome Marston et Marika Tsolakis. La Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA) est reconnaissante de l'orientation fournie par le Groupe d'experts de référence.

La GCPEA est une coalition d'organisations qui comprend : les coprésidents Human Rights Watch et Save the Children, l'Institute of International Education (IIE), le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), la Fondation Education Above All (EAA), Plan International, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). La GCPEA est un projet du Centre Tides, une organisation à but non lucratif de type 501(c)(3).

Le *Kit pratique* est indépendant des organisations membres du Comité directeur de la GCPEA et ne reflète pas nécessairement les vues des organisations membres du Comité directeur.

Le soutien au *Kit pratique* a été fourni par Education Cannot Wait, l'UNESCO, l'UNICEF, le ministère norvégien des Affaires étrangères et un donateur anonyme.

Janvier 2021

EBAUCHE DE TRAVAIL

Kit pratique pour collecter et analyser les données sur les attaques contre l'éducation

Global Coalition to Protect Education from Attack
Secrétariat
350 5th Avenue, 34th Floor, New York, New York 10118-3299
Téléphone: 1.212.377.9446 · Email: GCPEA@protectingeducation.org

www.protectingeducation.org