



**SECCIÓN 3. GUÍA PARA USAR LOS INDICADORES SOBRE  
ATAQUES A LA EDUCACIÓN Y EL PAQUETE DE HERRAMIENTAS**

---

Paquete de herramientas  
para recopilar y analizar datos  
sobre ataques a la educación

**VERSIÓN PRELIMINAR** Enero de 2021

## VERSIÓN PRELIMINAR

# Paquete de herramientas para recopilar y analizar datos sobre ataques a la educación

---

## ÍNDICE

<b>GUÍA PARA USAR LOS INDICADORES SOBRE ATAQUES A LA EDUCACIÓN Y EL <i>PAQUETE DE HERRAMIENTAS</i></b> .....	<b>3</b>
3.1. Nota respecto de la desagregación y el análisis .....	5
3.2. Qué es lo que el <i>Paquete de herramientas</i> no incluye .....	5
<b>Cuadro</b>	
Cuadro 2 Herramienta de diagnóstico para usar el <i>Paquete de herramientas</i> .....	3

# GUÍA PARA USAR LOS INDICADORES SOBRE ATAQUES A LA EDUCACIÓN Y EL PAQUETE DE HERRAMIENTAS

Alentamos a las organizaciones a que consulten las Pautas sobre ataques a la educación y las definiciones de ataques a la educación y otros términos clave (Apéndice A) ante de leer completamente la sección Indicadores sobre ataques a la educación. Considerar primero el contexto, las necesidades y los patrones de los ataques a la educación servirá para orientar una lectura informada de la sección Indicadores y ayudará en la selección de los indicadores más importantes que deberían integrarse en las actividades de vigilancia y presentación de informes.

Este *Paquete de herramientas* también incluye un Libro de códigos (con instrucciones detalladas para el ingreso de datos) y una Plantilla de datos (para registrar y analizar incidentes de ataques).

Es posible que algunos de estos indicadores y las desagregaciones que se sugieren no sean viables en todos los contextos. La sección Indicadores sobre ataques a la educación proporciona notas sobre las limitaciones y la viabilidad de cada indicador. Junto con el Libro de códigos y la Plantilla de datos, los usuarios pueden escoger los componentes más útiles de la sección Indicadores sobre ataques a la educación, y usar el *Paquete de herramientas* como fuente de inspiración y como una guía a seguir. Un primer paso podría ser recopilar datos sobre determinados indicadores o subdominios, incluidas algunas desagregaciones sugeridas.

La siguiente Herramienta de diagnóstico sirve como guía para usar el *Paquete de herramientas*. Una vez que los usuarios se sitúan en el cuadro en función de sus capacidades y recursos actuales, así como el contexto y el panorama de datos, la Herramienta de diagnóstico sugiere cuáles son los siguientes pasos para mejorar la recopilación, el análisis y la difusión de datos.

## Cuadro 2 Herramienta de diagnóstico para usar el Paquete de herramientas

	Contexto	Recopilación y presentación de datos actuales	Siguientes pasos sugeridos
1	Conflictos emergentes; organizaciones o ministerios gubernamentales que comienzan a recopilar datos o a sistematizar esfuerzos	Es posible que existan datos limitados a nivel de incidentes sobre ataques a la educación; es posible que las denuncias no guarden consonancia con las definiciones de GCPEA sobre ataques y uso militar; no hay presentación de informes sistematizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar una o dos fuentes de datos accesibles (ver Paso 1 en la Orientación); evaluar el panorama de recopilación de datos y el contexto</li> <li>• Consultar las definiciones de ataques y uso militar de GCPEA</li> <li>• Consultar los modelos de hojas de recopilación de datos (ver Apéndice B)</li> <li>• Comenzar a ingresar datos sobre Indicadores estándares seleccionadas en una hoja de datos básica (ver Hoja de datos y Libro de códigos)</li> <li>• Publicar informes breves o infografías, si es posible</li> </ul>

	<b>Contexto</b>	<b>Recopilación y presentación de datos actuales</b>	<b>Siguientes pasos sugeridos</b>
2	Conflictos o crisis establecidos; ONG, gobierno u otro mecanismo con experiencia en recopilación y presentación de informes sobre ataques; puede existir el MRM o una estructura de coordinación	Recopilación de datos a nivel de incidentes sobre ataques a la educación y presentación periódica de informes; es posible que las categorías de ataques no estén completamente alineadas con las categorías o desagregaciones sugeridas de GCPEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonizar las definiciones de ataques con las de GCPEA, ampliándolas a otras categorías de ataques que pueden ser menos comunes o informarse con menos frecuencia (p. ej., Dominios 3, 4 y 5)</li> <li>• Identificar nuevos indicadores o desagregaciones de los Indicadores sobre ataques a la educación</li> <li>• Revisar las herramientas y planillas de recopilación de datos para incorporar nuevos indicadores y desagregaciones</li> <li>• Identificar e incorporar fuentes de datos adicionales y construir relaciones con registros de datos cuando sea necesario</li> <li>• Compartir informes, incluidos datos desagregados con mayor regularidad</li> <li>• Informar tanto Indicadores estándares como complementarios, incluidos análisis de impacto simples (p. ej., Indicadores 1.3.1, 1.4.1)</li> </ul>
3	Conflictos establecidos o prolongados; ONG, gobierno o MRM con vasta experiencia en la recopilación y comunicación de datos sobre ataques	Recopilar y administrar datos sobre ataques de diversas fuentes; presentar informes de manera sistemática y accesible de todas las categorías de datos relevantes para ampliar los públicos que utilizan definiciones estándares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las herramientas y planillas de recopilación de datos para incorporar indicadores y desagregaciones sugeridas</li> <li>• Recopilar y administrar la mayor cantidad de datos desagregados posible, aunque sea para un lugar geográfico o período limitado</li> <li>• Obtener otros datos sobre educación (p. ej., EMIS); realizar los análisis más avanzados en la sección Indicadores sobre ataques a la educación</li> <li>• Informar sobre Indicadores avanzados, incluidos impactos más complejos de los ataques (p. ej., Indicadores 1.2.1 y 8.2.1)</li> </ul>

### 3.1. Nota respecto de la desagregación y el análisis

Este *Paquete de herramientas* alienta a los usuarios a desagregar datos —por ejemplo, por género, nivel de escolaridad o si los sobrevivientes de los ataques son estudiantes o educadores— a lo largo del proceso de investigación, análisis y difusión de informes. En la sección Indicadores sobre ataques a la educación se enumeran desagregaciones sugeridas para cada indicador. Si las herramientas de recopilación e ingreso de datos tienen espacio para dichas desagregaciones (las herramientas presentadas en el Paquete de herramientas sí lo tienen), en la etapa de análisis casi todos los cálculos descritos en la sección Indicadores pueden realizarse sobre datos desagregados. Para simplificar, los cálculos aparecen en el nivel general (p. ej., escuelas, estudiantes) de la sección Indicadores, pero los mismos cálculos pueden usarse en el nivel desagregado (p. ej., escuelas de niñas, estudiantes varones). Por ejemplo, en lugar de buscar la proporción de escuelas dañadas o destruidas por ataques en una región (Indicador 1.2.1), los usuarios pueden buscar la cantidad de escuelas de niñas dañadas o destruidas por ataques, usando el mismo cálculo pero ingresando la cantidad de escuelas desagregadas por género. Como en otros ejemplos, los usuarios podrían buscar la cantidad de estudiantes niñas cuya educación presuntamente se vio afectada por el uso militar, la cantidad de escuelas primarias (en lugar de escuelas secundarias) atacadas, o la cantidad de docentes o académicos (en lugar de estudiantes) heridos en protestas relacionadas con la educación. Los resultados de los cálculos sobre los datos desagregados también pueden compararse; por ejemplo, los usuarios podrían investigar si las niñas perdieron más días de aprendizaje tras los ataques contra las escuelas que los niños. Las decisiones sobre qué desagregaciones analizar pueden tomarse sobre la base de las necesidades de los usuarios y el contexto en consideración.

### 3.2. Qué es lo que el *Paquete de herramientas* no incluye

Este *Paquete de herramientas* tiene dos limitaciones en lo que respecta al seguimiento del impacto de los ataques a la educación y el uso militar de establecimientos educativos. En primer lugar, varios indicadores comunes de impacto no se incluyen debido a limitaciones de datos comunes. Específicamente, no se incluyen como indicadores los resultados de aprendizaje de los estudiantes después de un ataque, ya sea que los alumnos continúen con su educación o abandonen los estudios de manera permanente tras el evento, y la duración de las detenciones o arrestos de estudiantes o educadores, dado que los datos longitudinales necesarios para los análisis son muy poco comunes. En segundo lugar, hay otros indicadores comunes de impacto que no se encuentran en la sección Indicadores sobre ataques a la educación debido a las definiciones estrictas de ataques a la educación de GCPEA. Concretamente, el *Paquete de herramientas* no considera en sus análisis los cierres de escuelas debido a inseguridad generalizada o los casos en que los padres no envían a sus hijos a la escuela por temor generalizado, dado que estas situaciones exceden el alcance de los ataques a la educación.



# Coalición Global para **Proteger** la Educación de Ataques

## AGRADECIMIENTOS

Este *Paquete de herramientas* fue elaborado por Amy Kapit, Jerome Marston y Marika Tsolakis. La Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (Global Coalition to Protect Education, GCPEA) agradece la orientación brindada por el Grupo de Consulta de Expertos.

GCPEA es una coalición que incluye a las siguientes organizaciones: Human Rights Watch y Save the Children, en calidad de copresidentas; Institute of International Education (IIE); la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR); Education Above All Foundation (EAA); Plan International; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). GCPEA es un proyecto de Tides Center, una organización sin fines de lucro constituida en virtud del apartado 501(c)(3).

El Paquete de herramientas se preparó con independencia de las organizaciones miembros que integran el Comité Directivo de GCPEA y no refleja necesariamente la opinión de estas. Para desarrollar el Paquete de herramientas se recibió financiamiento de Education Cannot Wait, UNESCO, UNICEF, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega y un donante anónimo.

Enero de 2021

## VERSIÓN PRELIMINAR

---

# Paquete de herramientas para recopilar y analizar datos sobre ataques a la educación

**Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques**

Secretaría

350 5th Avenue, 34th Floor, New York, New York 10118-3299

Teléfono: 1.212.377.9446 · Correo electrónico: [GCPEA@protectingeducation.org](mailto:GCPEA@protectingeducation.org)

[www.protectingeducation.org](http://www.protectingeducation.org)