



**RESUMEN EJECUTIVO**

**ATAQUES  
A LA EDUCACIÓN  
2022**



## Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques

Este estudio es publicado por la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (**Global Coalition to Protect Education from Attack, GCPEA**), formada en 2010 por organizaciones dedicadas a las áreas de educación en emergencias y en contextos de conflicto, educación superior, protección, derecho internacional de los derechos humanos y derecho internacional humanitario, en respuesta ante la persistencia de ataques contra instituciones educativas, sus estudiantes y su personal en países afectados por conflictos e inseguridad.

GCPEA es una coalición que incluye a las siguientes organizaciones: Save the Children, en calidad de presidenta; Human Rights Watch ; Amnesty International; Institute of International Education (IIE); Plan International; la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR); Education Above All Foundation (EAA); el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). GCPEA es un proyecto de Tides Center, una organización sin fines de lucro constituida en virtud del apartado 501(c)(3).

Ataques a la educación 2022 se elaboró a partir de investigaciones independientes realizadas por GCPEA. El informe se llevó a cabo separadamente de las distintas organizaciones miembros que integran el Comité Directivo de GCPEA y no refleja necesariamente la opinión de estas.

[eua2022.protectingeducation.org](http://eua2022.protectingeducation.org)

### COLABORADORES

Investigadores principales:

Marika Tsolakís y Jerome Marston

Consultora de investigación: Felicity Pearce

Investigadores y autores que colaboraron:

Lucía Cadavid Arango, Renna Bazlen, Allison Filosa,

Manali Joshi, Gideon Olanrewaju

Diseñador: Rafael Jiménez

Gráficos : Primer & Co

### AGRADECIMIENTOS

GCPEA agradece a los miembros de su Secretaría, Grupos de Trabajo y Comité Directivo que brindaron comentarios y asesoramiento sobre este proyecto, así como al personal y los consultores de las organizaciones miembros que analizaron las secciones de los países y formularon observaciones.

## RESUMEN EJECUTIVO

# ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2022

La preparación de Ataques a la educación 2022 fue posible gracias a los generosos aportes de Education Above All Foundation, Education Cannot Wait, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega y un donante anónimo.

التعليم  
فوق  
الجميع | education  
above  
all





## RESUMEN EJECUTIVO

# ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2022

Un aula en Gaza, Palestina, dañada por armas explosivas durante los combates de mayo de 2021. Más de 290 escuelas resultaron dañadas por ataques durante una escalada de hostilidades entre las fuerzas armadas israelíes y grupos armados palestinos.

© 2021 Save the Children



## PRINCIPALES HALLAZGOS

- 1. Los ataques a la educación y el uso militar de escuelas aumentaron en un tercio durante 2020, comparado con 2019, y se mantuvieron iguales en 2021.** Sin embargo, la cantidad de personas dañadas en los ataques y las instancias de uso militar se redujeron en la mitad en 2020, comparadas con 2019, y luego se duplicaron en 2021, con lo que volvieron a índices casi iguales a los de antes de la pandemia. En algunos países, durante los confinamientos impuestos por razones de salud pública a comienzos de 2020, GCPEA observó que se redujeron los ataques a la educación, y que posteriormente a esto se produjo un incremento en los ataques contra escuelas o sus docentes y alumnos cuando los establecimientos educativos reabrieron a fines de 2020 o principios de 2021. En **Afganistán, Siria y Sudan**, entre otros países, **las fuerzas armadas y grupos armados no estatales también usaron escuelas vacías para fines militares durante la pandemia.**

Una explicación de la reducción en la cantidad de personas que sufrieron daños en 2020 podría ser la menor presencia de estudiantes o personal en las escuelas o universidades cuando ocurrieron los ataques. Alternativamente, debido a que los alumnos y docentes no asistían a las escuelas por la pandemia, los grupos armados y las fuerzas armadas que se oponen a la educación no tuvieron que impedir su asistencia de manera violenta. Cuando los estudiantes y educadores reanudaron el aprendizaje presencial en 2021, la cantidad de personas que resultaron dañadas fue similar a la de los años previos a la pandemia.

- 2. En 2020 y 2021, las mayores incidencias de ataques contra la educación y las escuelas se registraron en Malí, la República Democrática del Congo (RDC), Myanmar y Palestina.** En cada país, cientos de edificios de escuelas fueron amenazados, bombardeados, incendiados o saqueados, entre otros ataques violentos.

Durante el mismo período, en **India, Nigeria, Pakistán y Turquía** se informaron cifras altas de personas heridas como resultado de ataques a la educación. En Nigeria, hubo numerosos secuestros de estudiantes, incluidas niñas, mientras que en otros países hubo cientos o miles de educadores o estudiantes detenidos por oponerse a la política sobre educación.

- 3. En el informe de 2022 se reflejan por primera vez dos situaciones: el conflicto Nagorno-Karabaj en Azerbaiyán y una insurgencia que afecta el norte de la provincia de Cabo Delgado de Mozambique.** En Azerbaiyán, más de 130 escuelas habrían resultado dañadas o destruidas por enfrentamientos intensos y uso militar en 2020. En Mozambique, más de 110 aulas habrían sido destruidas debido a ataques armados.

- 4. Los ataques aumentaron en Burkina Faso, Colombia, Etiopía, Malí, Myanmar y Nigeria durante el período comprendido en este informe, en comparación con el período 2018-2019.** En Myanmar, los ataques a las escuelas y el uso militar aumentaron drásticamente después de un golpe militar que tuvo lugar en febrero de 2021. En Colombia, los ataques a escuelas y educadores habrían empeorado durante la pandemia, en tanto los enfrentamientos entre grupos armados y fuerzas gubernamentales provocaron un aumento de la violencia en 2020. A fines de 2020, se iniciaron hostilidades en el norte de Etiopía, lo que dio lugar al aumento de los ataques a la educación. En Nigeria y Burkina Faso, aumentó la cantidad de estudiantes y educadores secuestrados por grupos armados.

- 5. En Ucrania, Sudán del Sur, Siria y Yemen, entre otros países, los ataques a la educación se redujeron en 2020 y 2021, en comparación con 2018 y 2019.** Estos descensos estuvieron relacionados con el apaciguamiento de los conflictos.

- 6. A nivel mundial, los incidentes de uso militar de escuelas y universidades ascendieron a más del doble en 2020 y 2021, en comparación con 2018 y 2019, y llegaron a superar los 570 incidentes.** Este aumento se debe a un incremento en el uso militar de establecimientos educativos en **Myanmar**, donde casi el 40 % de todos los casos ocurrieron en los últimos dos años. GCPEA también observó aumentos en casos de uso militar en la **República Centroafricana, la República Democrática del Congo, Etiopía e Irak.**

- 7. Niñas y mujeres habrían sido agredidas deliberadamente debido a su género durante ataques a la educación en al menos 11 países.** En ciertos contextos, como en **Afganistán, Nigeria y Pakistán**, grupos armados atacaron a maestras y alumnas en sus establecimientos educativos con el propósito de obstaculizar su acceso a la educación. Asimismo, las fuerza armadas, fuerzas de seguridad del estado y grupos armados no estatales ejercieron violencia sexual vinculada con los conflictos contra mujeres y niñas en escuelas o universidades o en el trayecto hacia o desde esos establecimientos.

- 8. Se utilizaron armas explosivas en aproximadamente una quinta parte de todos los ataques a la educación informados durante el período contemplado por el informe.** Dichos ataques fueron dirigidos o tuvieron carácter colateral, e involucraron explosivos lanzados desde el aire o desde tierra, artefactos explosivos improvisados (AEI), minas terrestres y restos explosivos de guerra sin detonar. Estos ataques a menudo causaron daños o destrucción a infraestructura educativa y mataron o hirieron a cientos de estudiantes y docentes. En 2020 y 2021, estos ataques se informaron con más frecuencia en **Afganistán, Azerbaiyán, Myanmar, Palestina, Siria y Yemen.** Por ejemplo, los ataques a las escuelas con armas explosivas causaron la muerte o heridas a, por lo menos, 185 educadores y estudiantes en Afganistán, casi todas niñas, solo en la primera mitad de 2021.

- 9. Entre la publicación de *Ataques a la Educación 2020* y febrero de 2022, otros nueve países respaldaron la Declaración sobre Escuelas Seguras, y con esto hay ahora un total de 113 países comprometidos a proteger la educación en situaciones de conflicto armado.** La Organización de las Naciones Unidas (ONU) observó el primer y segundo Día Internacional para Proteger la Educación de Ataques el 9 de septiembre de 2020 y de 2021. Diversos líderes mundiales, entre ellos el Secretario General de la ONU, destacaron la importancia de la Declaración. El Consejo de Seguridad de la ONU adoptó una Declaración Presidencial sobre Ataques a las Escuelas en septiembre de 2020 y una resolución sobre ataques a la educación en octubre de 2021, con referencia explícita a la Declaración sobre Escuelas Seguras.



La policía emplea gases lacrimógenos y cañones de agua para dispersar a docentes que se manifiestan en la ciudad de Agartala, estado de Tripura, India, el 27 de enero de 2021. Los docentes protestaban contra la eliminación de nombramientos en el estado e irregularidades en las contrataciones.

© Times of India/PTI Photo

**La educación fue blanco de ataques violentos frecuentes durante los dos últimos años, incluso en un contexto en el que se cerraron escuelas y universidades en todo el mundo por la pandemia de COVID-19. Las instancias de ataques a la educación y uso militar aumentaron a nivel global durante este período, comparado con los dos años anteriores.**

En 2020 y 2021, la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (*Global Coalition to Protect Education from Attack*, GCPEA) identificó más de 5000 presuntos ataques a la educación y casos de uso militar de escuelas y universidades. En estos hechos, más de 9000 estudiantes y educadores fueron secuestrados, detenidos arbitrariamente, heridos o asesinados. En comparación, en 2018 y 2019, GCPEA recopiló más de 4300 incidentes informados de ataques a la educación y de uso militar que afectaron a cerca de 9400 estudiantes y educadores.

En dos semanas de mayo se produjeron hechos que ejemplifican el ritmo incesante y las vastas consecuencias de estos ataques violentos. Primero, el 8 de mayo de 2021, en un ataque contra una escuela de niñas en Kabul, Afganistán, hubo más de 320 personas muertas o heridas, y se trataría mayormente de alumnas niñas<sup>1</sup>. Apenas un día después de que se celebró el funeral para las víctimas del ataque de Kabul<sup>2</sup>, se supo sobre el escalamiento de las hostilidades en Palestina. Entre el 10 y el 21 de mayo de 2021, se registró el daño o la destrucción de 290 establecimientos educativos, una cifra estremecedora<sup>3</sup>. A su vez, el 17 de mayo de 2021, un grupo armado habría secuestrado a 11 docentes y a personal de un centro de formación en oficinas en la región noroccidental de Camerún<sup>4</sup>; ese mismo día, dos escuelas fueron bombardeadas en Myanmar, conforme se indicó en los medios<sup>5</sup> y, dos días después, miembros de las fuerzas de seguridad habrían disparado municiones reales contra personas que protestaban en una escuela en Colombia<sup>6</sup>. Esa misma semana, un grupo armado irrumpió en una escuela primaria en Malí y robó artículos personales de los docentes<sup>7</sup>. Poco después, el 20 de mayo, hubo ataques con explosivos en una escuela en Yemen, y en este hecho murieron cuatro niños<sup>8</sup>.

Estos acontecimientos de mayo de 2021 no fueron excepcionales. **En promedio, se registraron a diario seis ataques a la educación o casos de uso militar de escuelas durante los últimos dos años.**

En el informe *Ataques a la Educación 2022* se presentan 28 países afectados por conflictos en los que se registró el mayor número de ataques contra la educación en 2020 y 2021. Si bien los análisis detectaron un aumento global de los ataques a la educación, se manifestaron dinámicas complejas entre países y dentro de ellos, y hubo un incremento en los índices de ataques de algunas áreas, al tiempo que otras registraron un descenso, conforme se destaca en las páginas siguientes. En el Análisis Global y las descripciones de los países se brindan antecedentes sobre los factores de contexto que propiciaron estos ataques, además de las tendencias anuales y la comunicación de incidentes.

## Tendencias en las cinco categorías de ataques a la educación y uso militar de escuelas y universidades en 2020-2021

GCPEA hace un seguimiento de cinco categorías de ataques a la educación y uso militar de establecimientos educativos. Se identifican las siguientes tendencias globales correspondientes al período 2020-2021 para cada una de estas categorías.

### Ataques contra escuelas

Los ataques a escuelas fueron la forma más común de ataque durante el período analizado, y representan casi las dos terceras partes de todos los incidentes informados de ataques a la educación y uso militar recopilados por GCPEA. En 2020 y 2021, GCPEA recopiló informes sobre más de 3.000 ataques contra escuelas que ocurrieron en 27 de los 28 países relevados.

Durante el período analizado, la República Democrática del Congo, Malí y Palestina fueron los países más afectados por ataques contra escuelas, y cada uno experimentó más de 400 ataques en 2020 y 2021. En Malí hubo cientos de amenazas de violencia que llevaron al cierre de 1.000 escuelas<sup>9</sup>. En la República Democrática del Congo, cientos de escuelas resultaron dañadas o destruidas durante el conflicto. Por ejemplo, la ONU informó que en 2020, más de 340 escuelas en la provincia de Tanganica habían sido destruidas debido al conflicto armado.<sup>10</sup> En Palestina, los ataques provocaron daños a más de 190 establecimientos educativos en Gaza durante 11 días de conflicto intenso en mayo de 2021<sup>11</sup>. En un incidente, un ataque aéreo provocó daños en 29 aulas y en el muro perimetral de dos escuelas de la Organización de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina (OOPS) en Gaza<sup>12</sup>, mientras más de 50 escuelas en Cisjordania recibieron órdenes de cese de obras o de demolición, entre otros tipos de ataques<sup>13</sup>.

Otros países en los cuales las escuelas se vieron gravemente afectadas por ataques fueron Afganistán, Azerbaiyán y Myanmar.

## “Temo que ataquen de nuevo mi escuela”

En Siria, al menos 70 ataques con armas explosivas informados en escuelas y universidades ocurrieron en 2020 y 2021, y muchos provocaron daños o destrucción. A veces las escuelas, o los estudiantes y docentes, resultaron afectados en varias oportunidades. Rose, una estudiante de 13 años, asistió a dos escuelas diferentes que resultaron atacadas durante el conflicto: “Solía ir a una escuela en el extremo sur de mi ciudad, pero fue destruida durante el conflicto continuo. Me cambié a una escuela que funcionaba en un sótano, pero también fue atacada y dañada y ya no es un lugar donde pueda aprender. Fui desplazada nuevamente, y ahora voy a otra escuela. Nunca le conté a nadie que tenía miedo, pero nuestra maestra nos dijo que es normal tener miedo. Ahora puedo decir que temo que ataquen de nuevo mi escuela”.<sup>14</sup>

### Ataques contra estudiantes, docentes y otro personal de escuelas

En 2020 y 2021, GCPEA identificó más de 630 incidentes informados de ataques contra estudiantes, enseñantes y otro personal de escuelas en los 28 países relevados. En estos ataques, más de 2400 estudiantes, docentes o miembros del personal educativo habrían sido heridos, asesinados, secuestrados o amenazados y alrededor de 2300 habrían sido aprehendidos o detenidos. Estos ataques fueron distintos de los de estudiantes o docentes heridos o muertos en ataques a escuelas y universidades. En varios países, las niñas y las mujeres fueron atacadas específicamente por su género.



Una sobreviviente del atentado del 8 de mayo de 2021 a la escuela Sayed Al-Shuhada en Kabul, Afganistán, lee un libro una semana después del ataque. Al menos 85 civiles murieron y más de 240 resultaron heridos, la mayoría niñas de entre 11 y 18 años.

© 2021 UNICEF/UN0464832/UNICEF Afghanistan

**Nigeria** registró el número más alto de personas que sufrieron daños, con más de 1000 estudiantes y educadores que habrían sido secuestrados, heridos o asesinados, y al menos un tercio eran mujeres y niñas. La frecuencia de estos ataques, muchos de ellos perpetrados por grupos armados no identificados, se intensificó a partir de diciembre de 2020<sup>15</sup>. En **Burkina Faso, Camerún, Palestina, Somalia y Colombia** también hubo altas cifras de estudiantes y educadores que fueron amenazados, secuestrados, heridos o que murieron como resultado de ataques tanto dirigidos como indiscriminados.

En **Pakistán**, más de 200 estudiantes y docentes fueron aprehendidos o detenidos por participar en protestas relacionadas con la educación; en la **India**, la cantidad fue superior a 1500.

## “Cada día, a toda hora, hay docentes que están siendo juzgados”.»

El 5 de octubre de 2021, docentes de Camerún realizaron una protesta para exigir mejores protecciones para los educadores que trabajaban en áreas del país afectadas por conflictos. En 2020 y 2021, se produjeron actos de violencia contra docentes tanto por parte de Boko Haram en la región del Extremo Norte como de separatistas armados en las regiones noroeste y sudoeste.

Un portavoz de *Cameroon Association of Teachers in Crisis* dijo a Voice of America:

*“Cada día, a toda hora, hay docentes que están siendo juzgados”. Algunos han sido asesinados brutalmente. A otros se los privó ferozmente de partes de su cuerpo, y se vieron forzados a abandonar sus zonas para convertirse en desplazados internos. Algunos ahora están desempleados. Me compadezco profundamente de estos docentes. Rezo por que vuelva a haber paz”*<sup>16</sup>

### Uso militar de escuelas y universidades

Durante el período 2020-2021 analizado, GCPEA identificó aproximadamente 570 casos informados de uso militar de establecimientos educativos en todo el mundo. Los casos de uso militar aumentaron a más del doble en comparación con 2018 y 2019, cuando GCPEA recopiló informes de aproximadamente 240 incidentes de uso militar a nivel global.

Se informó uso militar de escuelas y universidades en 24 países en 2020 y 2021; de esos países, 23 fueron relevados en este informe.

**Myanmar** registró la cantidad más elevada de establecimientos educativos para fines militares, con al menos 200 incidentes informados durante el período 2020-2021. La ONU informó que las fuerzas de seguridad utilizaron 176 escuelas y universidades entre febrero, cuando tuvo lugar el golpe de Estado, y septiembre de 2021<sup>17</sup>. Estos casos ocurrieron en al menos 13 estados y regiones, según informes anteriores de la ONU<sup>18</sup>.



Tropas apostadas frente a una escuela en llamas en la localidad de Yeghenut (Kilbajar), Azerbaiyán, en noviembre de 2020.

© 2020 Human Rights Watch / Dmitri Beliaikov



## “Hay soldados adentro, y los soldados me dan miedo” »

En 2021, en Myanmar se movilizaron fuerzas de seguridad a escuelas del país; en algunas ocasiones, ocupaban estas instalaciones como bases y, en otras, con el supuesto propósito de proteger las escuelas. La presencia de fuerzas militares dentro de las escuelas disuadía a los estudiantes de asistir a clases.

Una niña de 10 años en la región de Magway dijo a Save the Children: “No pude ir a la escuela todo el año pasado por el virus. Y este año no me atrevo a ir. Quiero ir a la escuela, pero tengo miedo. Aunque las puertas de la escuela están cerradas, hay soldados adentro, y los soldados me dan miedo. Tengo miedo de que estalle una bomba en nuestra escuela mientras estamos allí”.<sup>19</sup>

### Reclutamiento de niños y niñas en las escuelas o en el trayecto hacia o desde ellas

En 2020 y 2021, GCPEA identificó información sobre reclutamiento infantil en escuelas, o en el trayecto desde o hasta ellas, en cuatro países: **Colombia, República Democrática del Congo, Malí y Yemen**. En 2018 y 2019, GCPEA identificó señalamientos de ese tipo en seis países; cuatro de los países donde se había informado reclutamiento y uso de niños y niñas entre 2018 y 2019 no tuvieron nuevos informes de reclutamiento infantil relacionado con escuelas en el período 2020-2021, a saber, **Afganistán, Burundi, Somalia y Venezuela**. En **Malí**, GCPEA no había identificado reclutamiento infantil en 2018 ni en 2019.

### Violencia sexual en las escuelas y universidades o en el trayecto hacia o desde ellas

En el período analizado (2020-2021), GCPEA identificó denuncias de violencia sexual en escuelas o universidades, o en el trayecto hacia o desde ellas, en siete países, entre ellos seis relevados en este informe: **Burkina Faso, Camerún, Colombia, República Democrática del Congo, Nigeria y Turquía**. Las mujeres y las niñas fueron las principales afectadas por estas violaciones, aunque GCPEA también detectó informes de violencia sexual contra niños y hombres. Con la excepción de Nigeria, GCPEA no había identificado ningún informe de violencia sexual en estos países en 2018 ni en 2019. En 2018 y 2019, GCPEA identificó informes de violencia sexual en nueve países.

La violencia sexual perpetrada por fuerzas armadas, autoridades de aplicación de la ley, otras entidades de seguridad del Estado y grupos armados no estatales, en escuelas o universidades, o en el trayecto hacia o desde ellas, continúa siendo una de las áreas más difíciles sobre las cuales recopilar datos.

Alumnos de una escuela primaria en Kalemie, República Democrática del Congo, frente a su aula que, en noviembre de 2021, estaba siendo reparada tras ser destruida por un incendio durante conflictos comunitarios en la provincia de Tanganica.

© 2021 UNICEF/UN0579506/Josué Mulala

### Ataques contra la educación superior

Durante el período analizado (2020-2021), GCPEA identificó más de 320 incidentes informados de ataques contra la educación superior en los países cubiertos en este informe. De estos, alrededor de 240 ataques fueron dirigidos a estudiantes y personal de universidades, mientras que más de 80 ataques informados se dirigieron a establecimientos universitarios. En comparación, en 2018 y 2019, GCPEA recopiló aproximadamente 340 incidentes informados de ataques contra la educación superior en países relevados afectados por conflictos<sup>20</sup>.

En 2020 y 2021, más de 580 estudiantes o miembros de personal de universidades fueron heridos, secuestrados o asesinados como resultado de ataques contra la educación superior, y otros 1.450 fueron aprehendidos, detenidos o condenados.

Los países relevados más afectados por ataques contra establecimientos de educación superior fueron **Myanmar, Palestina y Yemen**, donde en muchos de los ataques se utilizaron armas explosivas. La **India y Turquía** fueron los países relevados más impactados por ataques contra estudiantes y personal de universidades. En ambos países, más de 400 estudiantes y académicos fueron arrestados en el contexto de protestas vinculadas con la educación, o en relación con su trabajo académico.



### Ataque de noviembre de 2020 contra la Universidad de Kabul

“Teníamos mucho miedo y pensamos que tal vez era nuestro último día de vida... chicos y chicas gritaban, rezaban y pedían ayuda”, informó un sobreviviente de 23 años del ataque contra la Universidad de Kabul del 2 de noviembre de 2020. El estudiante contó cómo él y sus compañeros de clase fueron tomados rehenes por hombres armados del Estado Islámico durante más de dos horas hasta que los rescataron .

Los hombres armados detonaron explosivos, lucharon contra miembros de las fuerzas de seguridad del Estado y mantuvieron como rehenes a decenas de estudiantes y personal en las aulas. El ataque duró más de cinco horas; aproximadamente 22 estudiantes (10 mujeres) fueron asesinados y más de 20 resultaron heridos (incluidas muchas mujeres) . El ataque provocó daños en las aulas y materiales educativos y afectó el aprendizaje de más de 21.000 estudiantes (incluidas más de 7.000 mujeres) . Varios estudiantes refirieron haber experimentado estrés psicológico como resultado del ataque y no retomaron las clases. Meses más tarde, seis agresores que participaron del ataque fueron juzgados y condenados<sup>25</sup>. Para leer más sobre las consecuencias de este ataque, consulte el Estudio de caso sobre el impacto de las armas explosivas en Afganistán de GCPEA.

Graves daños causados por armas explosivas a una escuela en la localidad de Shyrokyne, en la primera línea de Ucrania oriental, en abril de 2021.

© 2021 UNICEF/UN0584686/Filippov



## Niñas secuestradas del estado de Zamfara, Nigeria, en febrero de 2021

Más de 100 hombres armados habrían irrumpido en una escuela secundaria estatal para niñas en la localidad de Jangebe, en el estado de Zamfara, Nigeria, a la 1:00 a. m. del viernes 26 de febrero de 2021, mientras las niñas dormían en la residencia estudiantil.

Un testigo del ataque informó que: “[Los hombres armados] rompieron el portón de la escuela y le dispararon al guardia de seguridad. Luego pasaron a los albergues y despertaron a las niñas, diciéndoles que era hora de rezar. Después de reunir las a todas, mientras las niñas lloraban, se las llevaron al bosque. También hacían dispararon al aire a medida que avanzaban hacia el bosque”<sup>26</sup>.

Las autoridades informaron que 279 niñas fueron liberadas más tarde<sup>27</sup>. En Nigeria, grupos armados habían atacado previamente a niñas en secuestros masivos<sup>28</sup>.

### *Dinámica de género de los ataques a la educación*

Durante el período de análisis 2020-2021, GCPEA identificó 11 países donde niñas y mujeres habrían sido blanco de agresiones debido a su género en ataques a la educación. En determinados contextos, como **Afganistán, Nigeria y Pakistán**, grupos armados, fuerzas armadas y otras fuerzas de seguridad estatales atacaron específicamente a niñas y mujeres. En esos países, se incendiaron o bombardearon escuelas de niñas para censurar la educación de las mujeres, y estudiantes y personal fueron amenazados, asesinados o secuestrados. En otros casos, integrantes de grupos armados, fuerzas militares y otras fuerzas de seguridad abusaron sexualmente de mujeres y niñas o las secuestraron en escuelas, o en el trayecto hacia o desde estas, como en **Burkina Faso, Camerún, Colombia y la República Democrática del Congo**. En **Yemen**, grupos armados reclutaron a niñas de escuelas.

Las investigaciones de GCPEA determinaron que los ataques a la educación impactan de manera particular a las mujeres y las niñas, incluidas más dificultades para retomar la educación tras un ataque.

Imagen de las pertenencias de estudiantes secuestrados dentro del Instituto Secundario Bautista Bethel, mientras los padres rezan por su regreso. Hombres armados secuestraron a los estudiantes en el Área del Gobierno Local de Chikum, estado de Kaduna, en Nigeria, el 14 de julio de 2021.

© 2021 Kola Sulaimon / AFP via Getty Images

## RECOMENDACIONES

El presente informe concluye que los ataques a la educación están en aumento en muchos conflictos armados en todo el mundo. Estos ataques provocan impactos profundos y a largo plazo en la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen desde daños materiales a la infraestructura educativa hasta consecuencias traumáticas duraderas y lesiones físicas en estudiantes y enseñantes. Los hallazgos de este informe también han puesto de manifiesto el impacto de género de los ataques a la educación y los efectos desproporcionados que estos ataques tienen en mujeres y niñas. Las principales recomendaciones de GCPEA se relacionan con el respaldo y la implementación de la Declaración sobre Escuelas Seguras.

### Terminar con los ataques a la educación e implementar la Declaración sobre Escuelas Seguras y las *Directrices*

- Las partes involucradas en conflictos armados deben cesar de inmediato los ataques ilegales a la educación.
- Los Estados deben respaldar, implementar y promover la Declaración sobre Escuelas Seguras para que todos los estudiantes y educadores puedan aprender y enseñar de manera segura.
- Los Estados deben implementar la Resolución 2601 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre la protección de las escuelas en los conflictos armados.
- Las fuerzas armadas y los grupos armados deben abstenerse de usar las escuelas y universidades con fines militares, entre otras cosas, implementando las *Directrices para Prevenir el Uso Militar de Escuelas y Universidades durante Conflictos Armados*.

### Monitorear e informar los ataques a la educación

- Los Estados y otros organismos de seguimiento deben fortalecer el monitoreo y la comunicación de los ataques a la educación, lo que incluye desglosar datos por tipo de ataque a la educación, género, edad, ubicación, persona o grupo responsable, cantidad de días que la institución estuvo cerrada y tipo de institución, a fin de reforzar los esfuerzos para prevenir los ataques a la educación y responder a ellos. Asimismo, deberían usar el nuevo Paquete de herramientas para recopilar y analizar datos sobre ataques a la educación de GCPEA.

### Juzgar a los responsables y brindar asistencia a las personas sobrevivientes

- Las instituciones nacionales e internacionales de justicia deben investigar de forma sistemática los ataques a la educación y juzgar adecuadamente a los responsables.
- Los Estados y otras instituciones deben proporcionar asistencia no discriminatoria a todos los sobrevivientes de ataques a la educación, independientemente del género, origen étnico, situación socioeconómica u otros atributos, y a la vez tener en cuenta sus diferentes necesidades y experiencias en función del género, y posibles vulnerabilidades, como la discapacidad y la situación de desplazamiento.

### Prever y mitigar el impacto de los ataques a la educación

- Cuando sea factible, los Estados deben mantener el acceso seguro a la educación durante los conflictos armados, lo que incluye trabajar con las comunidades escolares y universitarias y con todas las demás partes interesadas pertinentes para desarrollar estrategias orientadas a reducir el riesgo de ataques, así como planes integrales de seguridad física y material en caso de que ocurran.
- Los proveedores de educación deben cerciorarse de que cualquier campaña de “regreso a clases” posterior al COVID-19 y las clases de recuperación incluyan a los alumnos que interrumpieron anteriormente sus estudios debido a ataques a las escuelas, inseguridad o desplazamiento; también deben continuar ampliando el aprendizaje a distancia y otros programas de educación alternativos establecidos en respuesta al COVID-19 para beneficiar a estos alumnos.
- Los proveedores de educación deben cerciorarse de que la educación no exacerbe el conflicto sino que promueva la paz y brinde protección física y psicológica a los estudiantes, incluso abordando los estereotipos de género y los obstáculos que pueden propiciar o agudizar los ataques a la educación, o manifestarse como resultado de ellos.
- Los proveedores de educación deben “Reconstruir una realidad mejor” luego de que se produzcan ataques a la educación y conseguir fondos no solo para reparar sino también para mejorar las escuelas y hacerlas más seguras y más inclusivas para todos los estudiantes y educadores.

Un estudiante de 12 años responde preguntas durante una clase de ciencias impartida en una tienda de campaña en la escuela Al-Hamzi, Hajjah, Yemen, en marzo de 2021. La escuela funcionaba pese a que la segunda planta quedó destruida al ser alcanzada por un misil varios años antes.

© UNICEF/UN0459566/Marish



<sup>1</sup> *Afghan Voice Agency; Afghan Islamic Press News Agency; GardaWorld; AP; Anadolu Agency; New York Times; Shamshad TV; Afghanistan Times; Xinhua; Kabul Now; AFP; TOLO News*, conforme se citan en Armed Conflict Location and Event Data Project (ACLED), ID de evento AFG54302. “Urgent to Protect Girls & Education in Conflict Said UN Officials After Deadly Attack in Afghanistan”, SRSG Virginia Gamba y SRSG Dr. Najat Maalla M’jid, Oficina del Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados (SRSG CAAC), 12 de mayo de 2021. Heather Barr, “Killing Schoolgirls in Afghanistan”, comunicado de Human Rights Watch, 10 de mayo de 2021. Jennifer Deaton y Sheena McKenzie, “Death toll rises to 85 in Afghanistan girls’ school bomb attack”, *CNN*, 10 de mayo de 2021.

<sup>2</sup> “Afghans hold funeral for victims of Kabul school bomb blasts”, *Al Jazeera*, 9 de mayo de 2021.

<sup>3</sup> GCPEA, “Measuring the impact of attacks on education in Palestine”, marzo de 2022.

<sup>4</sup> *Mimi Mefo*, citado por ACLED, ID de evento CAO5150. Mimi Mefo Info, “Kumbo: Teachers, school staff kidnapped”, *Mimi Mefo Info*, 18 de mayo de 2021. Insecurity Insight, “Attacks on Health Care Monthly News Brief - May 2021”, 31 de mayo de 2021, pág. 1.

<sup>5</sup> *Radio Free Asia*, citado en ACLED, ID de evento MMR16976. RFA, “Waw Township Nyaung Kha Shay village blocked by army More than 20 people arrested”, *Radio Free Asia*, 19 de mayo de 2021. *Democratic Voice of Burma*, citado en ACLED, ID de evento MMR16732 (datos descargados el 26 de julio de 2021). DVB, “Hand grenades explode in Mogok”, *Democratic Voice of Burma*, 17 de mayo de 2021.

<sup>6</sup> “Denuncian que la Fuerza Pública disparó contra manifestantes en Caucasia”, *Radio Caracol*, 20 de mayo de 2021. Defensoría del Pueblo, *Informe defensorial visita CIDH Colombia protesta social abril-junio 2021*, (Bogotá: Gobierno de Colombia, 2021), pág. 43.

<sup>7</sup> “Informe mensual sobre monitoreo de protección en Malí, N.º 5 - Mayo de 2021 (Rapport Mensuel de Monitoring de Protection No 5 - Mai 2021)”, Mali Protection Cluster, pág. 3.

<sup>8</sup> *Al Amaliqah*; Yemen Data Project, citado en ACLED, ID de evento YEM65049. Xinhua, “Yemen: 5 personas, incluidos 4 niños, heridos en un ataque hutí con drones contra una escuela en Al Hodayda”, *Arabic China*, 27 de mayo de 2021.

<sup>9</sup> Información recibida de una ONG encuestada, 26 de mayo de 2021.

<sup>10</sup> “Democratic Republic of the Congo Humanitarian Situation Report No. 12”, UNICEF, diciembre de 2020, pág. 2.

<sup>11</sup> “Education Cluster Report on Damage in Educational Facilities Gaza Strip”, Occupied Palestinian Territory Education Cluster, julio de 2021, pág. 2.

<sup>12</sup> Información recibida de OOPS por correo electrónico el 13 de mayo de 2021. Tovah Lazaroff, “Two UNRWA schools hit during IDF air strikes on Gaza”, *The Jerusalem Post*, 13 de mayo de 2021. OOPS, “UNRWA installations in Gaza hit during hostilities”, comunicado de prensa de OOPS, 13 de mayo de 2021.

<sup>13</sup> Por ejemplo: OCHA, *oPt Humanitarian Needs Overview 2022 Working Draft*, OCHA, diciembre de 2021, pág. 46.

<sup>14</sup> Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, “Carta de fecha 23 de diciembre de 2020 dirigida al Secretario General y a los Representantes Permanentes de los miembros del Consejo de Seguridad por la Presidencia del Consejo de Seguridad”, *S/2020/1257*, 30 de diciembre de 2020, pág. 18.

<sup>15</sup> AP, “Gunmen kidnap more than 70 students from high school in northwestern Nigeria”, *France24*, 1 de septiembre de 2021. “First day of school ‘indefinitely postponed’ for at least 1 million Nigerian students”, comunicado de prensa de UNICEF, 16 de septiembre de 2021.

<sup>16</sup> Moki Edwin Kindzeka, “Cameroon Teachers Call for Better Protection From Conflict”, *Voice of America*, 5 de octubre de 2021.

<sup>17</sup> UNICEF, “Humanitarian Situation Report No. 6, September 2021”, UNICEF, 28 de septiembre de 2021, pág. 2.

<sup>18</sup> “Occupation of schools by security forces in Myanmar is a serious violation of children’s rights”, Declaración conjunta de Save the Children, UNESCO y UNICEF, 19 de marzo de 2021.

<sup>19</sup> “Myanmar: More Than 100 Attacks on Schools in May”, comunicado de prensa de Save the Children, 11 de junio de 2021.

<sup>20</sup> La cantidad total de ataques informados contra la educación superior en todos los países inseguros y afectados por conflictos analizados fue de 491 en 2018 y 2019.

<sup>21</sup> “‘Act of terror’: At least 22 killed in Kabul University attack”, *Al Jazeera*, 2 de noviembre de 2020.

<sup>22</sup> UNAMA, *Afghanistan: Protection of Civilians in Armed Conflict Annual Report 2020*, (Kabul: UNAMA y OHCHR, febrero de 2021), pág. 28.

<sup>23</sup> GCPEA, “The Impact of Explosive Weapons on Education: A Case Study of Afghanistan”, septiembre de 2021. “‘Act of terror’: At least 22 killed in Kabul University attack”, *Al Jazeera*, 2 de noviembre de 2020. Thomas Gibbons-Neff y Fatima Faizi, “Gunmen Storm Kabul University, Killing at Least 19”, *The New York Times*, 2 de noviembre de 2020. Michael Safi y Akhtar Mohammad Makoi, “Attack on Kabul University by Isis gunmen leaves 22 dead”, *The Guardian*, 2 de noviembre de 2020. Fariba Sadat, “Students Wounded in November’s University Attack Seek Help”, *Tolo News*, 24 de enero de 2021.

<sup>24</sup> Thomas Gibbons-Neff y Fatima Faizi, “Deadly School Assault Catapults Kabul into Even More Despair”, *The New York Times*, 3 de noviembre de 2020.

<sup>25</sup> “2 Sentenced to Death for Kabul University Attack”, *Afghan Voice Agency*, 4 de marzo de 2021.

<sup>26</sup> “Nigeria’s Zamfara school abduction: More than 300 Nigerian girls missing”, *BBC News*, 26 de febrero de 2021.

<sup>27</sup> “Nigerian official says 279 schoolgirls released 4 days after mass-abduction”, *CBS News*, 2 de marzo de 2021.

<sup>28</sup> Ver las ediciones de 2018 y 2020 de la serie de informes *Ataques a la Educación* para conocer detalles sobre los incidentes de Chibok y Dapchi.

## RESUMEN EJECUTIVO

# ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2022



Fotografía de portada

Una sobreviviente del ataque con explosivos del 8 de mayo de 2021 a la escuela Sayed Al-Shuhada en Kabul, Afganistán, mira el interior de un aula días después del ataque.

© 2021 UNICEF/UN0514375 /UNICEF