

# ATAQUES A LA EDUCACIÓN 2024

RESUMEN EJECUTIVO



## Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques



Este estudio es publicado por la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (*Global Coalition to Protect Education from Attack*, GCPEA), formada en 2010 por organizaciones dedicadas a las áreas de educación en emergencias y en contextos de conflicto, educación superior, protección, derecho internacional de los derechos humanos y derecho internacional humanitario, en respuesta ante la persistencia de los ataques contra instituciones educativas, sus estudiantes y su personal en países afectados por conflictos e inseguridad. GCPEA es un proyecto de Tides Center, una organización sin fines de lucro constituida en virtud del apartado 501(c)(3).

*Ataques a la educación 2024* se elaboró a partir de investigaciones independientes realizadas por GCPEA. El informe se llevó a cabo separadamente de las distintas organizaciones miembros que integran el Comité Directivo de GCPEA y no refleja necesariamente la opinión de estas.

[eua2024.protectingeducation.org](http://eua2024.protectingeducation.org)

### COLABORADORES

Jerome Marston y Felicity Pearce, investigador sénior y consultora de investigación de GCPEA, son los autores del presente estudio. Marika Tsolakis, Jacob Alabab-Moser, Renna Bazlen y Alisen Stasiowski contribuyeron con la investigación para el informe y su redacción. Alexander Kochenburger, Lilian Cervantes Pacheco, Fatimah Jalilah Abdullahi, Manali Joshi, Roza Kavak y Ulysses Tully Carr colaboraron en la investigación.

### AGRADECIMIENTOS

La preparación de *Ataques a la educación 2024* fue posible gracias a los aportes generosos de Education Above All Foundation, Education Cannot Wait y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega.

التعليم  
فوق  
الجميع | education  
above  
all



 Norway

Foto de portada: Niña de 14 años observa su antigua escuela, que resultó dañada durante el conflicto, en Deraa al Balad, Siria, el 7 de febrero de 2022. © UNICEF/UN0635253/Shahan

Un niño de 8 años recibió un disparo en el brazo durante un ataque a su aldea en Burkina Faso. Más tarde, debieron amputarle el brazo. El niño ahora se encuentra desplazado y asiste a la escuela en la región Centro-Norte de Burkina Faso.

© UNICEF/UN0640721/Dejongh



## Ataques a la educación y uso militar de escuelas y universidades en los países analizados, 2022-2023

### ● Países afectados

Aquellos donde se documentaron 10 a 199 incidentes de ataques a la educación o de uso militar de establecimientos educativos, o donde entre 10 y 199 estudiantes y personal educativo sufrieron daños por ataques a la educación

### ● Países gravemente afectados

Aquellos donde se documentaron 200 a 399 incidentes de ataques a la educación o de uso militar de establecimientos educativos, o donde 200 a 399 estudiantes y personal educativo sufrieron daños por ataques a la educación

### ● Países muy gravemente afectados

Aquellos donde se documentaron 400 o más incidentes de ataques a la educación o de uso militar de establecimientos educativos, o donde 400 o más estudiantes y otros miembros del personal educativo sufrieron daños por ataques a la educación





# RESUMEN EJECUTIVO

Una niña de 12 años, en compañía de otros, camino a la escuela en el noreste de Siria, en abril de 2022.

© UNICEF/UN0642612/Al-Kheder

# PRINCIPALES HALLAZGOS

**1. Los ataques a la educación fueron frecuentes y generalizados en 2022 y 2023.** La Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (*Global Coalition to Protect Education from Attack*, GCPEA) identificó **cerca de 6.000** casos informados de ataques contra estudiantes, educadores, escuelas y universidades, así como casos de partes en conflicto que usan establecimientos educativos con fines militares. Los ataques a la educación y las instancias de uso militar aumentaron casi un 20% en 2022 y 2023, en comparación con los dos años anteriores.

Más de **10.000** estudiantes y educadores habrían muerto, resultado heridos o fueron secuestrados, arrestados o sufrieron algún otro tipo de daño debido a ataques contra la educación en 2022 y 2023. La cantidad de estudiantes, enseñantes, profesores y personal educativo muertos o heridos aumentó más de un 10% en comparación con 2020 y 2021, el período contemplado en la última versión del informe *Ataques a la Educación*.

Los ataques también dañaron o destruyeron cientos de centros educativos, y causaron su cierre temporal o permanente y semanas o meses de aprendizaje perdido. Algunos estudiantes también necesitaron apoyo psicosocial tras los ataques a sus escuelas o universidades o temían regresar a la escuela después de los ataques.

**2. En 2022 y 2023, los lugares con mayor cantidad de ataques contra la educación fueron Palestina, Ucrania, la República Democrática del Congo (RDC) y Myanmar.** En cada uno de estos países, cientos de escuelas fueron amenazadas, saqueadas, quemadas, atacadas con artefactos explosivos improvisados (AEI) o alcanzadas por proyectiles o ataques aéreos.

Durante el mismo período, en **India, Pakistán, Palestina** et **Afganistán** se informaron altas cifras de personas que sufrieron daños o murieron como resultado de ataques a la educación. En algunos casos, los ataques contra escuelas y universidades tuvieron como consecuencia estudiantes o educadores muertos o heridos, mientras que en otros fueron objeto de secuestros o arrestos, o sufrieron daños durante el trayecto hacia o desde la escuela o la universidad.

**3. Dos países que no se incluyeron en el informe anterior ahora figuran en este documento: Egipto y Kirguistán.** Egipto estuvo involucrado en un conflicto con un grupo armado afiliado a Estado Islámico en la península del Sinaí, donde se identificaron más de diez casos de uso militar de escuelas o universidades. Por su parte, Kirguistán estuvo inmerso en un conflicto armado internacional a lo largo de su frontera con Tayikistán, en el que más de 20 escuelas resultaron dañadas o destruidas durante una breve escalada de las hostilidades que tuvo lugar en septiembre de 2022.

**4. Los ataques a la educación en Ucrania, Sudán, Palestina, Siria y Nigeria aumentaron en 2022 y 2023, en comparación con los dos años precedentes.** La agudización de la guerra en Ucrania conllevó un aumento significativo de los ataques contra escuelas y universidades después de febrero de 2022, en muchos de los cuales se utilizaron descargas de artillería, proyectiles y ataques aéreos. Tras

el estallido del conflicto en **Sudán** en abril de 2023, aumentó el número de ataques contra instalaciones educativas y también su uso militar. En **Palestina**, los ataques a la educación alcanzaron un nivel máximo en octubre de 2023, tras la intensificación de las hostilidades. En **Siria**, niños y niñas fueron reclutados durante el trayecto hasta la escuela, y hubo ataques cada vez más frecuentes a escuelas durante 2023. Ese mismo año, el uso militar de escuelas también aumentó en **Nigeria**.

**5.** En la **República Centroafricana (RCA), Libia, Malí y Mozambique**, entre otros países, los ataques contra la educación disminuyeron durante el período abarcado por el presente informe, en comparación con 2020 y 2021. Estos países experimentaron cambios en la dinámica de los conflictos, que incluyó el apaciguamiento.

**6. A nivel mundial, los incidentes de uso militar de escuelas y universidades aumentaron en 2022 y 2023**, en comparación con 2020 y 2021, y llegaron a superar los 1.000 incidentes. Los señalamientos fueron más frecuentes en **Afganistán, Myanmar y Nigeria**, donde las fuerzas armadas o grupos armados no estatales ocuparon escuelas y universidades para utilizarlas como bases, cuarteles y depósitos de armas, entre otros fines no educativos.

**7. En al menos diez países, niñas y mujeres habrían sido agredidas deliberadamente debido a su género durante ataques a la educación.** En algunos contextos, como **Afganistán y Pakistán**, se atacó a maestras y alumnas o a sus establecimientos educativos con la intención de obstaculizar que accedan a la educación. Además, partes en el conflicto perpetraron actos de violencia sexual contra mujeres y niñas en escuelas o universidades, o en el trayecto desde o hacia estas. **Las y los estudiantes con discapacidad; estudiantes de la comunidad de personas lesbianas, gais, bisexuales y transgénero (LGBT); y estudiantes de comunidades indígenas y de minorías étnicas se enfrentaron a mayores vulnerabilidades y se vieron afectados de manera particular por los ataques a la educación.**

**8. Se utilizaron armas explosivas en aproximadamente una tercera parte de todos los ataques a la educación ocurridos en 2022 y 2023.** Estos ataques incluyeron ataques aéreos, proyectiles y lanzamientos de artillería, así como el uso de AEI y minas terrestres. Durante el período contemplado, GCPEA identificó que se informó el uso de armas explosivas en un número significativo de ataques contra la educación en **Colombia, Myanmar, Palestina, Sudán, Siria, Ucrania y Yémen**.

**9.** Entre la publicación de *Ataques a la Educación 2022* y febrero de 2024, otros seis países respaldaron la **Declaración sobre Escuelas Seguras**, y con esto hay ahora un total de 119 países comprometidos a proteger la educación en situaciones de conflicto armado. El Secretario General de las Naciones Unidas (ONU), la Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados y otros líderes mundiales destacaron la importancia de la Declaración. La ONU observó el tercer y cuarto Día Internacional para Proteger la Educación de Ataques el 9 de septiembre de 2022 y de 2023. También gobiernos y agencias de la ONU consiguieron avances en la implementación de la Resolución 2601 del Consejo de Seguridad de la ONU sobre la protección de las escuelas en los conflictos armados.

Patio de juegos dañado del jardín de infantes de la localidad de Bohdanivka, en Ucrania, el 25 de junio de 2022. En marzo de 2022, las fuerzas rusas almacenaron municiones y estacionaron vehículos militares en el jardín de infantes, que posteriormente fue destruido en circunstancias que no se han esclarecido.

© 2022 Human Rights Watch



## ATAQUES A LA EDUCACIÓN

Los ataques a la educación fueron frecuentes y generalizados en 2022 y 2023. GCPEA identificó alrededor de 6.000 señalamientos de ataques contra escuelas y universidades, estudiantes y educadores, y casos de uso militar de establecimientos educativos durante el período analizado. Al menos 10.000 estudiantes, docentes, profesores y personal educativo murieron, resultaron heridos, fueron secuestrados o arrestados o se vieron dañados de otra forma en estos ataques.

En comparación, en 2020 y 2021, GCPEA recopiló más de 5.000 incidentes informados de ataques a la educación y de uso militar que dañaron a cerca de 9.000 estudiantes, educadores y personal.<sup>1</sup>

Por ejemplo, en **Sudán**, en junio de 2023, varios proyectiles alcanzaron la residencia de mujeres de la Universidad El Geneina y zonas aledañas en El Geneina, Darfur occidental. Como resultado del ataque, una mujer perdió la vista en un ojo.<sup>2</sup> En **Myanmar**, la aldea de Buanlung, en el estado de Chin, fue atacada con armas explosivas en octubre de 2022. En este hecho, murieron dos alumnos de primaria que regresaban a sus casas tras asistir a la escuela y otro niño resultó herido.<sup>3</sup> En marzo y abril de 2022, las fuerzas rusas utilizaron una escuela en la localidad de Yahidne, en la región de Chernihiv (**Ucrania**), como base militar y centro de detención, y confinaron a más de 350 lugareños en el sótano, incluidos al menos 70 niños y niñas.<sup>4</sup> En el campamento de refugiados de Maghazi ubicado en la Franja de Gaza, **Palestina**, una escuela fue alcanzada por ataques aéreos israelíes en octubre de 2023; el ataque causó daños estructurales a la escuela, que era gestionada por el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (UNRWA).<sup>5</sup> En **Colombia**, un grupo armado habría ingresado en varias escuelas del municipio de Cimitarra, en el departamento de Santander, en los meses de abril y mayo de 2023, y amenazó al menos a 20 docentes mientras dictaban clases. En respuesta, al parecer las escuelas suspendieron las clases por dos semanas y trasladaron a algunos docentes a otras escuelas.<sup>6</sup>

Estos ejemplos muestran las muertes, lesiones y daños causados por los ataques a la educación, así como sus impactos en el aprendizaje. También demuestran que los ataques no son algo excepcional. **En promedio, se registraron a diario ocho ataques a la educación o casos de uso militar durante los últimos dos años.**

En el informe *Ataques a la Educación 2024* se presentan 28 países afectados por conflictos armados en los cuales hubo el mayor número de ataques contra la educación en 2022 y 2023. Aunque los ataques contra la educación aumentaron en todo el mundo durante el período que abarca el presente informe, se manifestaron dinámicas de conflicto complejas entre los países y dentro de ellos, y los índices de ataques aumentaron en algunos lugares pero disminuyeron en otros. En el Análisis Global y las descripciones de los países se brinda información sobre los factores de contexto que propiciaron estos ataques, además de las tendencias anuales y la comunicación de incidentes.

## TENDENCIAS EN LOS ATAQUES A LA EDUCACIÓN Y EL USO MILITAR DE ESCUELAS Y UNIVERSIDADES EN 2022-2023

GCPEA hace un seguimiento de cinco categorías de ataques a la educación y uso militar de establecimientos educativos. Se identifican las siguientes tendencias globales correspondientes al período 2022-2023 para cada una de estas categorías.

### ATAQUES CONTRA ESCUELAS

Los ataques contra escuelas fueron la forma más prevalente de ataques a la educación durante el período analizado, y representaron más de la mitad de todos los incidentes informados de ataques a la educación y sobre uso militar. En 2022 y 2023, GCPEA recopiló información sobre más de 3.250 ataques contra escuelas en 27 países relevados. Estos ataques incluyeron ofensivas aéreas, bombardeos, incendios deliberados, saqueos y amenazas; y causaron muertes o lesiones entre más de 725 estudiantes y educadores, así como daños a cientos de instalaciones escolares y pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje.

En 2022 y 2023, **Ucrania** y **Palestina** fueron los países más afectados por ataques a escuelas; Ucrania experimentó cerca de 700 ataques y Palestina no menos de 640. En Ucrania, la mayoría de los ataques contra escuelas se produjeron en las regiones meridional y oriental, e implicaron el uso de armas explosivas, incluidos ataques aéreos y lanzamiento de proyectiles. En Palestina, durante la escalada de hostilidades que se produjo entre octubre y diciembre de 2023, la ONU informó que al menos 352 escuelas resultaron dañadas en la Franja de Gaza, lo que representa más del 60% de todas las escuelas.<sup>7</sup> **Burkina Faso, la RDC, Myanmar y Yemen** también se vieron gravemente afectados por ataques contra escuelas.

**“Ella siempre decía: ‘Incluso si me matan, que sea en nombre de la educación.’”<sup>8</sup>**

En **Afganistán**, el 30 de septiembre de 2022, un atacante que llevaba explosivos adheridos al cuerpo detonó la carga en el centro de tutoría privada Kaaj en Dasht-e-Barchi, Kabul, y causó la muerte de al menos 54 personas e hirió al menos a 114, en su mayoría mujeres y niñas hazara.<sup>9</sup> El padre de una joven de 19 años que falleció en la explosión expresó a *The New Humanitarian* que su hija entendía los riesgos, pero igualmente asistía a clases en el centro de tutoría Kaaj. **“Quería ser médica, pero ahora está bajo tierra. Mi hija era una persona brillante y fue despedazada”**, manifestó a *The New Humanitarian* la madre de otra de las estudiantes que murieron en el ataque al centro de tutoría.<sup>10</sup>

El establecimiento educativo Al-Fakhoora en el vecindario de Rimal, en Gaza, Palestina, resultó atacado el 10 de octubre de 2023 durante un bombardeo ocurrido temprano en la mañana.

© 2023 Education Above All Foundation



## ATAQUES CONTRA ESTUDIANTES, DOCENTES Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO DE ESCUELAS

GCPEA recopiló alrededor de 800 informes de ataques contra estudiantes, docentes y otro personal educativo de escuelas en los países analizados en 2022 y 2023. Estos ataques dejaron un saldo de cerca de 5.000 estudiantes o educadores muertos o heridos; aproximadamente 1.100 de esas personas murieron, resultaron heridas o fueron secuestradas, y más de 3.850 habrían sido aprehendidas o detenidas. Estos ataques son adicionales a los casos de estudiantes o educadores asesinados o heridos en ataques a escuelas y universidades.

**Myanmar** y **Palestina** estuvieron entre los más afectados por ataques contra estudiantes y educadores durante el período que abarca el informe, y más de 165 estudiantes o educadores murieron o fueron heridos o secuestrados en cada uno de esos países, seguidos por **Camerún** e **Irak**.

En **India**, más de 2.700 estudiantes y docentes fueron aprehendidos o detenidos por participar en protestas relacionadas con la educación en el período informado, mientras que en **Pakistán** la cantidad fue de más de 540.

“Estábamos aterrizados porque era la primera vez que ocurría, y la mayoría de los estudiantes que estaban allí quedaron traumatizados debido a que la bomba estalló justo sobre el techo de la escuela”, contó un estudiante de una escuela afectada por enfrentamientos armados en Filipinas, según se informó en medios de prensa locales.<sup>11</sup>

En marzo de 2023, se produjeron enfrentamientos entre fuerzas militares y un grupo armado no estatal en las proximidades de al menos cinco escuelas en la provincia de Masbate. Las clases presenciales se habrían suspendido en muchas escuelas de la provincia, y algunos estudiantes pasaron a tomar clases en forma remota. Los enfrentamientos afectaron a 112 escuelas y 31.764 estudiantes.<sup>12</sup>

## USO MILITAR DE ESCUELAS Y UNIVERSIDADES

En 2022 y 2023, GCPEA identificó más de 1.000 señalamientos de uso militar a nivel mundial. En 25 países

analizados, las fuerzas armadas, otras fuerzas de seguridad del Estado o grupos armados no estatales utilizaron escuelas y universidades como bases, cuarteles, posiciones de tiro o para otros fines no educativos. Esto representa un aumento significativo de los casos informados de uso militar, en comparación con 2020 y 2021, cuando se identificaron alrededor de 570 casos reportados de uso militar de escuelas y universidades.

GCPEA observó un aumento de los señalamientos de uso militar de establecimientos educativos en muchos países, entre ellos **Afganistán**, **Colombia**, **Mozambique**, **Nigeria**, **Sudán del Sur**, **Sudán**, **Siria** y **Ucrania**, en comparación con el período de análisis anterior. Al igual que en el último informe, Myanmar experimentó un uso militar significativo de escuelas y universidades, y se registraron más de 190 incidentes en 2022 y 2023.



En febrero de 2022, niños y niñas en Nariño, Colombia, conmemoran el Día de las Manos Rojas, una fecha dedicada a erradicar el reclutamiento y uso de niños en los conflictos armados.

© 2022 Save the Children

## RECLUTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LAS ESCUELAS O EN EL TRAYECTO HACIA O DESDE ESTAS

En 2022 y 2023, GCPEA recopiló información sobre reclutamiento infantil en escuelas, o en el trayecto desde o hasta ellas, en cinco países: **Colombia, RDC, Somalia, Siria y Yemen**. Este implica un país más que en el período previo analizado. A menudo se recluta a estudiantes como combatientes o espías, para realizar tareas domésticas o para transportar armas u otros materiales.

En un ejemplo, al menos dos estudiantes indígenas fueron reclutados en el trayecto hacia la escuela en el municipio de Caloto, departamento de Cauca, **Colombia**, en marzo de 2022.<sup>13</sup> El temor al reclutamiento hizo que algunos estudiantes no asistieran a la escuela en varias zonas afectadas del país.<sup>14</sup>

**“Los estudiantes se deprimen y sienten miedo si hay muchas interrupciones, y además hoy el combate se produce dentro de la Universidad de Trípoli y se está matando a combatientes frente al ingreso a la universidad”,** expresó un profesor de la Universidad de Trípoli a *University World News*. **“El desempeño académico, así como otras actividades de investigación, se ve afectado sustancialmente, debido a interrupciones frecuentes y daños en las instalaciones.”**<sup>15</sup>

En **Libia**, la Universidad de Trípoli cerró por varios días a mediados de agosto de 2023 debido a enfrentamientos armados en las proximidades. Se informó que hubo combates letales en el campus de la universidad y frente al acceso a esa institución, que también resultó dañada por bombardeos.<sup>16</sup>

## VIOLENCIA SEXUAL EN LAS ESCUELAS Y UNIVERSIDADES O EN EL TRAYECTO HACIA O DESDE ELLAS

En 2022 y 2023, GCPEA identificó reportes de violencia sexual perpetrada por integrantes de fuerzas armadas, fuerzas del orden y otras entidades de seguridad, o por grupos armados no estatales, en escuelas o universidades de ocho países, o en el camino hacia o desde estas. Siete de estos países se presentan en el in-

forme: **Camerún, Colombia, RDC, Níger, Sudán del Sur, Sudán y Yemen**. En comparación, *Ataques a la Educación 2022*, que abarcó los años 2020 y 2021, incluyó señalamientos de violencia sexual relacionada con la educación en siete países.

## ATAQUES CONTRA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En 2022 y 2023, GCPEA recopiló más de 360 incidentes informados de ataques contra la educación superior en los países relevados. De ellos, cerca de 100 fueron ataques contra establecimientos universitarios, mientras que alrededor de 260 fueron ataques contra estudiantes y personal universitario. Más de 2.460 estudiantes o personal de educación superior murieron o sufrieron daños durante esos ataques; de esas personas, cerca de 760 murieron, resultaron heridas o fueron secuestradas, mientras que más de 1.700 fueron aprehendidas o detenidas.

El país más afectado por ataques a establecimientos de educación superior fue **Ucrania**, con más de 35 ataques informados; **Palestina, Sudán y Yemen** también se vieron afectados por ataques contra la infraestructura de centros de educación superior, y hubo diez o más incidentes denunciados en 2022 y 2023. Muchos de esos ataques implicaron el uso de armas explosivas, incluidos ataques aéreos o el lanzamiento de proyectiles.

Los países con más ataques contra estudiantes y personal de educación superior fueron **India, Turquía y Afganistán**. En **India**, más de 1.220 estudiantes y académicos habrían sido aprehendidos o detenidos en el contexto de protestas relacionadas con la educación o en relación con su labor académica. GCPEA recogió reportes sobre la aprehensión o detención de más de 200 estudiantes y personal de instituciones de educación superior en **Turquía**. En **Afganistán**, más de 70 estudiantes y académicos habrían sido asesinados, heridos o secuestrados, mientras que más de 65 también fueron arrestados o detenidos.

## DINÁMICA DE GÉNERO DE LOS ATAQUES A LA EDUCACIÓN

Durante el período de análisis (2022-2023), GCPEA identificó diez países donde niñas y mujeres fueron blanco de agresiones debido a su género en el contexto de ataques a la educación. En algunos países, como **Afganistán y Pakistán**, se bombardearon o quemaron escuelas de niñas con el propósito de limitar su educación. En otros contextos, como **Camerún, Colombia, Sudán del Sur y Sudán**, grupos armados, militares u otras fuerzas de seguridad cometieron actos de violencia sexual contra niñas y mujeres en escuelas o universidades, o en el camino hacia o desde estas. En **Siria**, grupos armados reclutaron a niñas que estaban en escuelas.

Las investigaciones de GCPEA han determinado que los ataques a la educación impactan de manera particular a las mujeres y las niñas, lo que incluye experimentar más dificultades para retomar la educación tras un ataque.<sup>17</sup>

“Durante el día, los niños y las niñas estarán ocupados en la escuela”, expresó Muhawe Wimana sobre la apertura de centros de aprendizaje temporales. **“Luego regresarán a sus casas, harán sus deberes y se irán a dormir. Esta rutina nos da un poco de normalidad y mantiene a los niños y las niñas fuera de peligro”**.<sup>18</sup>

Las interrupciones a la educación debido a conflictos y ataques a la educación tienen repercusiones a largo plazo. En 2022, el conflicto en Kivu del Norte, en la **RDC**, obligó a Muhawe a huir de la aldea en la que vivía con su hijo Isaac, de siete años, y este no pudo terminar el año escolar. En 2023 se establecieron centros de aprendizaje temporales en el campamento de desplazados de Bushagara para que niños y niñas en esa situación pudieran seguir aprendiendo.<sup>19</sup>

## RECOMENDACIONES

Ante el aumento de ataques a la educación en varios países de distintas regiones del mundo, muchos estudiantes y docentes se enfrentan a riesgos cada vez mayores para sus vidas. Cuando se dañan o destruyen escuelas, esto implica que mueran o resulten heridos estudiantes, enseñantes y personal, y las niñas, las mujeres y los estudiantes con discapacidad se ven afectados de manera diferenciada. Ya sea por el cierre de escuelas o universidades o porque los estudiantes permanecen en sus casas debido al temor, la educación queda bajo amenaza.

En este contexto, apoyar e implementar la Declaración sobre Escuelas Seguras es un paso fundamental. En consonancia con la Declaración, GCPEA ofrece varias recomendaciones que contribuirán a la prevención, mitigación y respuesta ante ataques contra la educación en todo el mundo.

### PONER FIN A LOS ATAQUES A LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTAR LA DECLARACIÓN SOBRE ESCUELAS SEGURAS Y LAS DIRECTRICES PARA PREVENIR EL USO MILITAR DE ESCUELAS Y UNIVERSIDADES DURANTE CONFLICTOS ARMADOS

- Las partes que estén involucradas en conflictos armados deben detener de inmediato los ataques a la educación.
- Los Estados deberían respaldar, implementar y apoyar la Declaración sobre Escuelas Seguras de un modo que tenga en cuenta aspectos de género, a fin de que todos los estudiantes y educadores puedan aprender y enseñar en condiciones de seguridad.
- Las fuerzas armadas y los grupos armados no estatales deberían abstenerse de usar las escuelas y las universidades con fines militares, entre otras cosas, implementando las *Directrices para Prevenir el Uso Militar de Escuelas y Universidades durante Conflictos Armados*.
- En contextos en los cuales las partes armadas hayan sido incluidas en listas por el Secretario General de la ONU, deberían entablar un diálogo con la ONU para elaborar un Plan de Acción con el Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados orientado a cesar y prevenir los ataques contra la educación, incluido el uso militar de las escuelas, y otras violaciones graves como el reclutamiento de niños y niñas y la violencia sexual.
- Los Estados deberían implementar la Resolución 2601 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre la protección de las escuelas en los conflictos armados.
- Los grupos armados no estatales deberían firmar e implementar la Escritura de Compromiso del Llamamiento de Ginebra para la Protección de los Niños contra los Efectos de los Conflictos Armados, incluido en lo que se refiere a espacios educativos.



En Irak, un mural en la pared de una escuela en Basora alerta a niños y niñas sobre los peligros de las minas terrestres y los artefactos sin detonar, en marzo de 2022.

## MONITOREAR E INFORMAR ATAQUES A LA EDUCACIÓN

- Los Estados, las organizaciones humanitarias y de desarrollo internacionales, la sociedad civil y otros órganos de seguimiento deberían reforzar el monitoreo y la comunicación de ataques contra la educación, y al mismo tiempo asegurar la protección de los datos personales y las fuentes, a fin de mejorar los esfuerzos de prevención y respuesta ante ataques a la educación. Esto incluye el desglose de datos según el tipo de ataque a la educación, género, edad, discapacidad, ubicación, persona o grupo responsable, cantidad de días de cierre de la institución y tipo de institución. Usar el *Paquete de herramientas para recopilar y analizar datos sobre ataques a la educación de GCPEA*.

## JUZGAR A LOS RESPONSABLES Y BRINDAR ASISTENCIA A LAS PERSONAS SOBREVIVIENTES

- Los Estados y las instituciones de justicia internacionales deben investigar los ataques a la educación y juzgar a los responsables de manera imparcial y oportuna.
- Los Estados y otras instituciones deberían proporcionar asistencia no discriminatoria a todas las personas sobrevivientes de ataques a la educación, con independencia de su género, origen étnico, situación socio-económica u otros atributos, y a la vez tener en cuenta sus diferentes necesidades y experiencias en función del género, y posibles vulnerabilidades, como la discapacidad y la situación de desplazamiento.

## ANTICIPAR Y MITIGAR EL IMPACTO DE LOS ATAQUES A LA EDUCACIÓN

- Cuando sea factible, los Estados deben mantener el acceso seguro a la educación durante los conflictos armados, incluso trabajando con las comunidades escolares y universitarias y con todas las demás partes relevantes para desarrollar estrategias orientadas a reducir el riesgo de ataques tomando en cuenta factores de género y de discapacidad, así como planes integrales de seguridad física y material en caso de que estos ataques ocurran.
- En el caso de que se impartan clases de recuperación o educación a distancia, los proveedores educativos deben cerciorarse de que se incluya a estudiantes que anteriormente hayan interrumpido sus estudios debido a ataques contra escuelas, conflictos o desplazamientos, y poner el foco especialmente en las estudiantes mujeres y los estudiantes con discapacidad, ya que podrían encontrar obstáculos mayores a la educación.
- Los proveedores de educación deben cerciorarse de que la educación no exacerbe el conflicto sino que promueva la paz y brinde protección física y psicológica a los estudiantes, y esto incluye abordar los estereotipos de género y las barreras que pueden propiciar o agudizar los ataques a la educación, o manifestarse como resultado de ellos.
- Los proveedores educativos deberían “reconstruir una realidad mejor” luego de que se produzcan ataques a la educación y conseguir fondos no solo para reparar las escuelas y universidades, sino también para mejorarlas y hacerlas más seguras y más inclusivas para todos los estudiantes y educadores.

- 1 Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (GCPEA), *Ataques a la Educación 2022* (Nueva York: GCPEA, 2023).
- 2 Amnistía Internacional, “*Death came to our home: War crimes and civilian suffering in Sudan*” (Londres: Amnistía Internacional, 2023), pág. 34.
- 3 “Number of children forced from homes in Myanmar crosses half million mark – Save the Children”, comunicado de prensa de Save the Children, 1 de noviembre de 2022. Hein Htoo Zan, “Three Children Killed By Random Myanmar Junta Shelling”, *The Irrawaddy*, 20 de octubre de 2022. *Democratic Voice of Burma*, citado en ACLED, ID de evento MMR41206.
- 4 “Ucrania: Ejecuciones y torturas durante la ocupación rusa”, comunicado de prensa de Human Rights Watch, 18 de mayo de 2022.
- 5 UNRWA, “GAZA: UNRWA SCHOOL SHELTERING DISPLACED FAMILIES IS HIT”, declaración oficial de la UNRWA, 17 de octubre de 2023.
- 6 OCHA, “Eventos de Violencia Armada en Colombia, Monitor”, 2023, ID Evento 1230. Laura Basto Contreras, “Trasladan a docentes de Cimitarra que han sido amenazados”, *Radio Caracol*, 8 de mayo de 2023. “Por amenazas del Clan del Golfo en Cimitarra, Santander, niños estuvieron sin clase por dos semanas”, *Radio Blu*, 26 de mayo de 2023. *El Tiempo* (Colombia), citado en ACLED, ID de Evento COL20413.
- 7 OCHA, “Hostilities in the Gaza Strip and Israel | Flash Update #102”, 25 de enero de 2024, pág. 11. “OPT: Tablero de Escuelas Dañadas - Gaza 2023 (actualizado al 30 de noviembre)”, UNICEF, Education Cluster, 4 de diciembre de 2023.
- 8 Ali M Latifi, “If I am killed, let it be in the name of education”, *The New Humanitarian*, 6 de octubre de 2023.
- 9 Asamblea General de las Naciones Unidas y Consejo de Seguridad, “La situación en el Afganistán y sus consecuencias para la paz y la seguridad internacionales - Informe del Secretario General A/77/636-S/2022/916”, 7 de diciembre de 2022, párr. 34. “Security Council press statement on attack against educational centre in Kabul”, comunicado de prensa de la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en Afganistán, 30 de septiembre de 2022. ONU Noticias, “Afghanistan: UN condemns ‘callous’ suicide attack on education centre” ONU Noticias, 30 de septiembre de 2022.
- 10 Ali M Latifi, “If I am killed, let it be in the name of education”, *The New Humanitarian*, 6 de octubre de 2023.
- 11 Ma. April Mier-Manjares, “Clashes disrupt school in Masbate towns”, *Philippine Daily Inquirer*, 24 de marzo de 2023.
- 12 International Crisis Group (ICG), Crisis Watch, Filipinas, marzo de 2023. Ma. April Mier-Manjares, “Clashes disrupt school in Masbate towns”, *Philippine Daily Inquirer*, 24 de marzo de 2023. Dexter Cabalza, Ma. April Mier-Manjares, “Marcos orders more cops posted in Masbate schools”, *Philippine Daily Inquirer*, 26 de marzo de 2023.
- 13 COALICO, “Comunicado público: La sociedad civil rechaza el secuestro de los niños indígenas pertenecientes al Cabildo Huellas en el Cauca”, COALICO, 11 de marzo de 2022.
- 14 “Defensor del Pueblo advierte reclutamiento forzado de 12 estudiantes de un colegio en el municipio de El Bagre, Bajo Cauca Antioqueño”, Defensoría del Pueblo, 12 de octubre de 2022.
- 15 Wagdy Sawahel, “Universities closed amid armed clashes in the capital”, *University World News*, 16 de agosto de 2023.
- 16 Wagdy Sawahel, “Universities closed amid armed clashes in the capital”, *University World News*, 16 de agosto de 2023.
- 17 GCPEA, “*It Is Very Painful to Talk About: Impact of Attacks on Education on Women and Girls*” (Nueva York: GCPEA, 2019). GCPEA, “*All That I Have Lost: Impact of Attacks on Education for Women and Girls in Kasai Central Province Democratic Republic of Congo*” (Nueva York: GCPEA, 2019). GCPEA, “*I Will Never Go Back to School: The Impact of Attacks on Education for Nigerian Women and Girls*” (Nueva York: GCPEA, 2018).
- 18 UNICEF, “UNICEF DRC Humanitarian Situation Report No. 2: 31 July 2023”, 19 de agosto de 2023, pág. 10.
- 19 UNICEF, “UNICEF DRC Humanitarian Situation Report No. 2: 31 July 2023”, 19 de agosto de 2023, pág. 10.